



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市私立新民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日



臺北市大安區私立新民國民小學 113 學年度學校課程計畫

壹、學校現況與背景分析

一、依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

二、新民國小創校理念一

以培育 **〈新時代 好國民〉** 的私人創校理想

(一) 因應新時代變革與積極培養二十一世紀人才

實踐國民教育之課程與教學革新，推動十二年國教課程發展，期培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、及能進行終身學習之健全國民。

(二) 全校教師合力執行學校本位課程發展

統合各學習領域教學內涵、課程之設計，並協同教學方法，充分發揮教師專業自主精神，自行編輯教材，以落實十二年國教課程之發展。

(三) 發展學校特色——〈三位一體 一體兩面〉

因應本校地理環境、學校規模及教學背景，考量學校條件、社區特性、家長期望、學生因素等相關因素，結合學校、社區資源，建構學校本位課程，發展學校〈三位一體 一體兩面〉之活化課程特色。

(四) 建構優質教學環境

充實教學資源，強化教師自治及運用教學媒體之能力，走向以學生為主體，設計適合班級學生的教材，營造良好教學環境。

(五) 活化情境式教學活動

激勵教師重視個別差異，激發個人潛能；融入情境式教學活動，以涵泳民主素養，尊重多元文化；培養科學知能，適應現代生活需要。

三、學校基本資料：

(一) 簡史沿革

民國四十一年兒童節，創辦人譚蕭運貞女士出身教育世家，有鑑於私立幼稚園尚未普及，且學區週遭無合格之幼稚園，故創立私立新民幼稚園。由於幼稚園辦園績效優良，家長紛紛要求設立小學部，故於民國四十五年經臺北市府 45.12.20(四五)北市教國字第 47112 號函核准成立臺北市私立新民小學，民國五十一年首屆畢業生十八人。民國六十二年依法辦理財團法人登記，民國七十三年奉令更名為臺北市私立新民國民小學，校務蒸蒸日上，畢業校友在社會貢獻心力，深得社會讚譽。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 24 班 (2)身障集中式特教班 0 班
(3)身障分散式資源班 0 班 (4)幼兒園 3 班
(5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
(7)分散式資優資源班 0 班 (8)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 130 人 (2)二年級 168 人 (3)三年級 162 人
(4)四年級 149 人 (5)五年級 122 人 (6)六年級 155 人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共 47 人，其中男性 7 人，女性 40 人
(2)專任職員總數共 5 人
(3)學年聘用長期代課教師共 16 人
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 23 人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	0	音樂教室	2	0
社會教室	0	0	表演藝術 (如韻律) 教室	0	0
資訊教室	2	2.5	視覺藝術 (如美勞) 教室	2	2
有階梯視聽教室	0	0	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室 (如英語、本土語等)	4	4	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	1	1	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他 (請說明)	0	0

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 5 座，共 28 個籃框，是否共用： 是 否

(2) 排球場共 1 面，是否共用： 是 否

(3) 網球場共 0 面，是否共用： 是 否

(4) 桌球台共 12 張

(5) 羽球場共 2 面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共 0 座

(7) 其他 (請說明) 躲避球場，是否共用： 是 否

3. 運動場 (含遊戲區) 共 3423 平方公尺，跑道全長共 40 公尺

4. 綠地 (含花圃) 共 108 平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢 (中低收入) 學生數共 0 人

2. 經濟弱勢 (低收入) 學生數共 0 人

3. 原住民學生數共 1 人

4. 新住民學生數共 23 人

(五) 學校特殊需求學生人數***

數 特殊教育 學生類別	年級人						備註
	一	二	三	四	五	六	
1.智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2.視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3.聽覺障礙	0	1	0	0	0	0	
4.語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5.肢體障礙	0	0	0	0	0	0	0
6.腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	0
7.身體病弱	0	0	0	0	0	0	0
8.情緒行為障礙	0	0	0	0	0	0	0
9.學習障礙	0	0	0	0	0	0	0
10.多重障礙	0	0	0	0	0	0	0
11.自閉症	0	0	0	0	0	0	0
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	0
13.其他障礙	0	0	0	0	0	0	0
14. (學術) 數理資優	0	0	0	0	0	0	0
15. (學術) 社會人文資優	0	0	0	0	0	0	0
16.藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	0
17.藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	0
18.藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	0
合計	0	1	0	0	0	0	0

四、背景分析：

(一)學校課程發展條件分析

新民國小創校於 45 年 9 月，學校正式成立迄今已屆滿 63，設有普通班 24 班、幼稚園 4 班。學生來源屬大學區制，遍及臺北市各行政區，但主要以大安區為主。

本校已創校超過一甲子，優良之辦學歷史與光榮歲月，近年來更積極建構【智慧校園】，除增設資訊教學設備，充實教師及行政人員資訊素養，不斷提昇教師專業知能及改善教學環境，積極結合社區家長、教師及行政三方資源，共謀校務發展。

茲將學校 SWOT 分析臚列如下：

(1)內在文化底蘊

臺北市私立新民國民小學校情境 (SWOT) 分析表			
項目	S (優勢)	W (劣勢)	行動策略
學校資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 24 班規模大小合宜，有助人員互動及發展學校特色課程。 2. 校舍空間足夠，自然、社會、音樂、視覺表演藝術、英語等各領域學科均設有專科教室，提供學生完善的學習空間。 3. 設置視訊轉播系統，學校每週讀經教學、英語教學及重大表演活動，均可透過視訊系統轉播至各班教室，增進學生學習效果。 4. 設置全校教職員工導護制度，組成綿密的安全維護網，保障學生上、下學；下課遊戲活動之安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地面積小，發展空間有限，大型活動如：體育表演會、畢業典禮必須借用社區場地辦理。 2. 校地圍牆邊有一棟民宅，一樓已購置為學校校舍，二至五樓為私人住宅，上課時間播放之音樂、電視節目等聲音，容易干擾學生學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋求校際及文教場所合作，採用鄰校資源支援教學及辦理活動。 2. 推動品德教育，加強學生常規，減少擴音廣播，做好敦親睦鄰
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師老、中、青三代均有，一半以上教師具備研究學學位，學校透過輔導教師策略，傳承新進教師教學及班級經營能力，成效良好。 2. 英語、音樂、美勞、體育等科任課程，均由學有專精的教師擔任，人力資源不虞匱乏。 3. 教師富愛心且教學認真，師生互動良好。 4. 教師流動性少，彼此間相處融洽，有助於延續課程發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分教師之資訊融入各科教學能力尚待提昇。 2. 女性教師與男性教師之比懸殊。 3. 教師教學方式較為傳統，缺乏創新教學的作為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃各項 108 課綱相關研習與工作坊，提升教師新課綱知能。 2. 實施全校教師公開觀授課，並組織學習型社群，落實備觀議課的教學研討 3. 加強教師行動研究的實作能力
組織文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推展課後社團、分組學習活動、；鼓勵教師自主學習，奠基組織成員生涯發展的能力。 2. 家長社經地位高，建立了合作分享的家長文化，建立家長支援學校教育活動體制，成就學校教育經營的績效。 3. 透過品德教育教學，建立學生正確的核心價值觀與信念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同空堂時間不易安排，教師欠缺專業對話的時間，無法成立教師專業成長團體。 2. 行政人員編制較少，工作負擔仍重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立珍愛關懷的行政文化，促進組織氣氛融洽、和諧溫馨，展現行政效率。 2. 塑造多元創新的學習文化 3. 增進同儕合作對話與資訊公開透明化 4. 強化校園民主參與建立教育一體理念 5. 以品牌與認同度建立 共生共榮文化機制

課程發展	<ol style="list-style-type: none"> 積極推動英語主體體驗、古詩背誦、成語教學、讀經活動、深耕閱讀等國語文本位特色課程，奠定學生國語文基礎能力。 建立英語能力檢核機制，配合英語教學，循序漸進提升學生英語能力。 重視學生資訊知能的培養，發展學校本位資訊教學課程，使學生能具備相當的資訊能力。 重視一生一專長能力培養，發展課後社團、綜合活動分組教學等多元學習課程，並提供成果發表舞台。 重視學生品格及生活教育，培養新時代的好公民。 每學期四至十六週固定安排各領域教學觀察，透過觀察、分享、回饋歷程，精進教師教學能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師因欠缺專業對話的時間，大都單打獨鬥，缺乏橫向教學溝通。 領域小組與課程發展委員會功能不彰。 部分教師缺乏課程教學自我省思的認知。 教師普遍對課程領導及課程評鑑缺乏應有的認知，課程的評鑑機制較難以推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 規劃各項 108 課綱相關研習與工作坊，提升教師新課綱知能 實施全校教師公開觀授課，並組織學習型社群，落實備、觀、議課的教學研討。 加強教師行動研究的實作能力
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 家長社經背景較高，對學校重視品德教育，建立學生品格的正確核心價值觀與信念的積極作為非常認同。因此學生活潑、純真、不虛榮、不功利，學習意願高，可塑性亦高。 學生彬彬有禮、氣質出眾，重視團隊榮譽並樂於助人，具責任感與使命感。 學生樂於參與體育性、音樂性、藝術性活動，且對外參加各項比賽表現優異。 學生國語文、數學、英語、資訊等工具學科成績優良，能提升各領域自我學習的能力，且成效良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長較為忙碌，和學生互動較少，學習較偏向學業的認知，注重紙筆測驗。 學生在校不需負責教室及公共區域的打掃工作，對環境清掃能力有待提昇。 未具特教身分特殊學生(情緒困擾、過動等)漸多，人際互動有待加強。 學生源自高社經背景，挫折容忍度較差。 	<ol style="list-style-type: none"> 推動品德護照，建立正確價值觀。 推展校際策略聯盟，鼓勵學生共同合作學習。 提供學生學習成功經驗賦予成功滿足。 加強生活教育訓練。

(2)外在文化素養

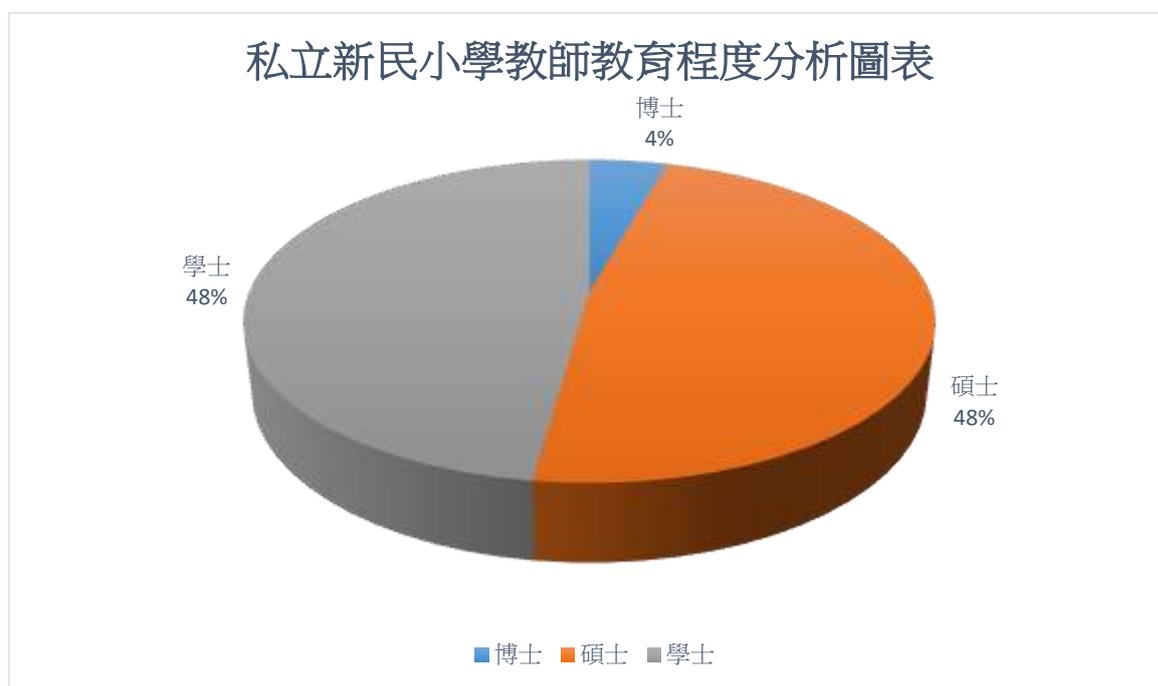
臺北市私立新民國民小學校情境 (SWOT) 分析表—外在文化素養			
項目	O (轉機)	T (危機)	行動策略
社區環境	<ol style="list-style-type: none"> 近捷運臺電大樓站交通便捷；緊鄰大學公園、瑠公圳、臺灣大學、師大校區，自然、人文資源豐富，提供了教學上豐富的教學資源。 與社區互動良好，建立「學校社區化、社區學校化」之願景。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校正大門前為辛亥路高架橋，車輛較多，聲音吵雜。 社區型學校較易封閉，發展性受影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區資源分類建檔，俾充份利用。加強與社區建立資源共享的連結體系 構學校與社區合夥經營體，有效利用鄰近社區豐富資源。 有效解決辛亥路交通流量與替代性措施。

教育政策	1. 十二年國教課程實施，給予學校及教師更多自主發展空間。 2. 優質學校、教育 111 政策指標先後推動，提供學校發展及改革契機。 3. 重視學生多元智能、發展多元學習課程，能開發學生學習潛能，獲得適性發展。	1. 教育政策更動變化大，學校教育功能不斷擴增，學校面臨鉅大且前所未有的壓力。 2. 本土化與國際化的衝擊，造成學校課程推動時數不足的困擾。	1. 組織學習型社群，提昇教師專業。 2. 經家長同意開設特色課程，規劃多元活動及課程，發展多元知能 3. 精進教學工作方案，提供培養教師第二專長機會，有助提升教師專業素養。 4. 鼓勵教師進行行動研究、建立教學檔案及創新教學等政策，提供教師專業發展發表的舞臺
家長參與	1. 家長平均素質較高，對學校發展關切度高，支持學校發展特色課程 2. 凝聚親師力量共同推動學校本位課程發展，成為親密的教育夥伴。 3. 定期舉辦之學校日活動，家長參與的意願高。 4. 部分家長熱心為學校服務，擔任義工，協助學校推展各項活動。	1. 不少家長工作繁忙於，較無暇參與學校各項活動。 2. 家長學社經背景高，對學生學習的要求亦高，易造成教師壓力。	1. 強化學校與家長合作 互動與支持動力。 2. 加強學校教育方案之資訊透明化與溝通管道，共謀校務發展。

(二)本校師資結構分析：

1. 教育程度分析：

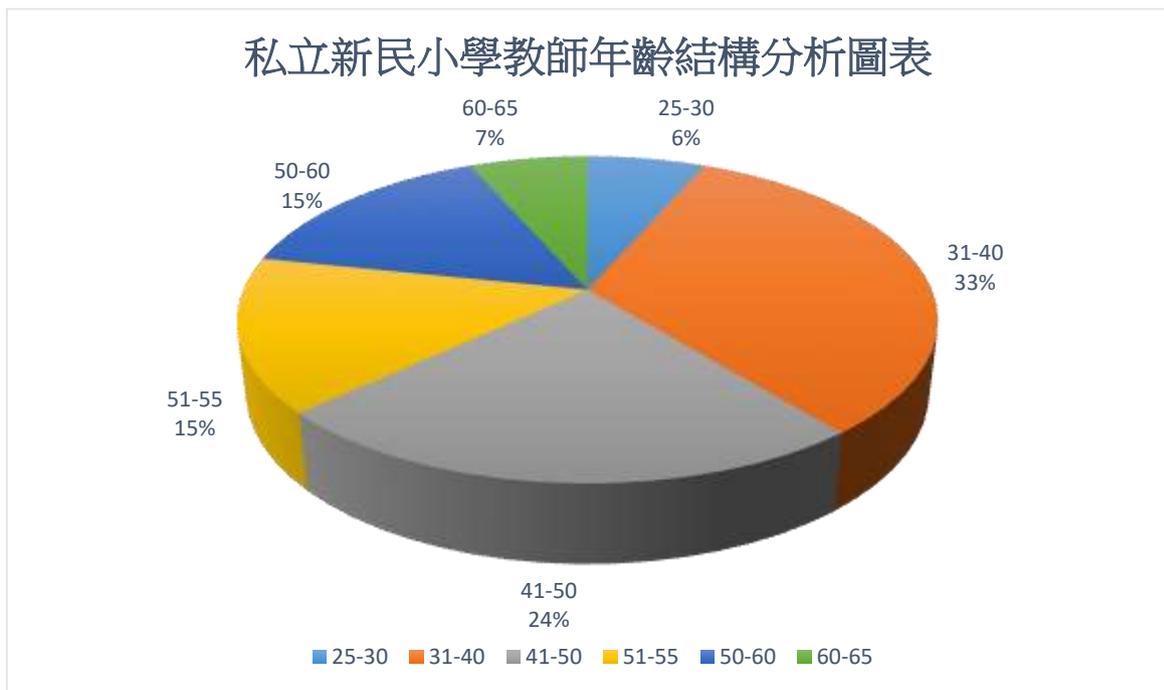
本校教師 46 人中，取得博士學位 2 人，碩士學位 22 人，學士學位 22 人，專業進修動機強且教學專業能力佳。



1、年齡結構分析：

本校教師 46 人約 56%的教師分布於 30 歲至 50 歲中間，屬於青壯年，多具 10-20 年左右教學資 歷的教師，整體教學經驗佳。

年齡	25-30	31-40	41-50	51-55	56-60	60-65
人數	3	15	11	7	7	3



(三)學校空間規劃及教學設施

本校校地雖然不大，但強調學習空間的多樣化、彈性化、活動化與人性化，提供教師豐富的教學環境、給孩子隨手可得的學習資源。

1、空間規畫多元化：

規畫多元的活動與學習空間，除了普通班級教室及專科教室外，還有多功能教室及戶外、半戶外的教學空間，提供孩子學習及探索空間。(如：天空操場、彩虹跑道、生態藝廊、小小動物園、開心農場…等)。

2. 全校皆為智慧教室：

全校不論級任教室或專科教室皆設有大屏之電子白板及 IPAD，教師上課能靈活運用軟硬體設備，另搭配高速之網路設備，結合影音聲光之多媒體教學活動，讓教師的教學更豐富更生動，生之學習成效更佳。

(四)本校課程與教學績優特色說明

為配合政府 2030 年雙語國家的政策，本校規畫學生應具備之語彙及句型，設計英語聽、說、讀、寫能力等延伸課程，讓孩子語言學習從聽、閱開始，進而達到說、寫的能力，期提升本校學生整體競爭力，並與全球化的國際社會接軌。 特色課程規畫原則：

A. 結合英語正式課程設計規劃：

配合本校英語課程與各年級英語學習能力指標進行規劃，從學生現有英語課程 學習中延伸、應用，增進學生英語聽、說、讀、寫的能力。

B. 配合學生程度難易分組，設計適性的學習活動： 依學生程度設計各種難易的學習課程，教師亦可針對班級中不同程度的學生進行分組學習體驗，達到因材施教並提高學生的學習意願。

C. 活動設計以學習成效為主：

真實語言環境是指對話內容之真實性，重點在設計各種難易程度之學習內容，提供學生沉浸式之英語聽說練習環境，提高學習成效。

(五)、資源的整合、分析與應用

資源項目	資源的應用（結合課程）	效益
國立臺灣大學	建築特色、杜鵑花季、椰林大道等可配合中年級學校本位鄉土課程進行教學活動。其圖書館、體育設施亦可提供學生假日利用。	成效良好，持續辦理
國立師範大學	建築特色、人文氣息等，可配合中年級學校本位鄉土課程進行教學活動。	成效良好，持續辦理
大學公園	園區規劃為藝文活動表演區、兒童遊戲區、花園水池景觀區、森林綠蔭區暨果實區等，可配合低年級學校本位鄉土課程進行教學活動。	成效良好，持續辦理
大安森林公園	園區規劃為竹林區、榕樹區、香花區、水生植物區、帶狀林區、水池假山區、露天音樂台、兒童遊戲區等，可配合中年級學校本位鄉土課程進行教學活動。	成效良好，持續辦理
瑠公圳	瑠公圳在溫州街四十五巷段未被加蓋，由於水質清澈，還有小魚和烏龜在圳內，在生態性上保持還算完整，經社區居民合作，將此圳經適當的綠化美化，形成居民平日休閒的後花園。 可配合中年級認識臺北市主要河流、瑠公圳尋根之旅、搶救水資源等學校本位課程。	成效良好，持續辦理
紫藤廬	位於新生南路三段 16 巷 1 號，是日式住宅集中區的一座古雅木造建築。它始建於 1920 年代，由於後棟古屋充滿文藝氣息，吸引許多藝文界及關心時政人士聚會。近年經藝文界人士及業者奔走，由臺北市政府建定為古蹟而獲得保存。配合中年級學校本位鄉土課程—認識古蹟進行教學活動。	成效良好，持續辦理
義芳居古厝、土地公廟	配合中年級學校本位鄉土課程進行教學活動。	成效良好，持續辦理
公務人力發展中心	可作為學校大型活動使用場所。	成效良好，持續辦理
臺電大樓、古亭捷運站、派出所、郵局、泰順市場	配合低年級學校本位鄉土課程進行教學活動。	成效良好，持續辦理

(六)、學生基本能力檢測結果分析

本校教師依學生的學習表現，擬定各學年的課程計畫與教學成果。每年的學生基本能力檢測，皆利用備課日讓老師了解本校學生表現，據此調整新學年度課程計畫，每個學年更擬定不同的國語、數學、英語因應計畫，全力讓學生於新學年度有更佳的學習結果，試將各學年國語、數學、英語基本學力檢測分析與因應計畫說明如下：

◆ 110 學年度--【國語文】



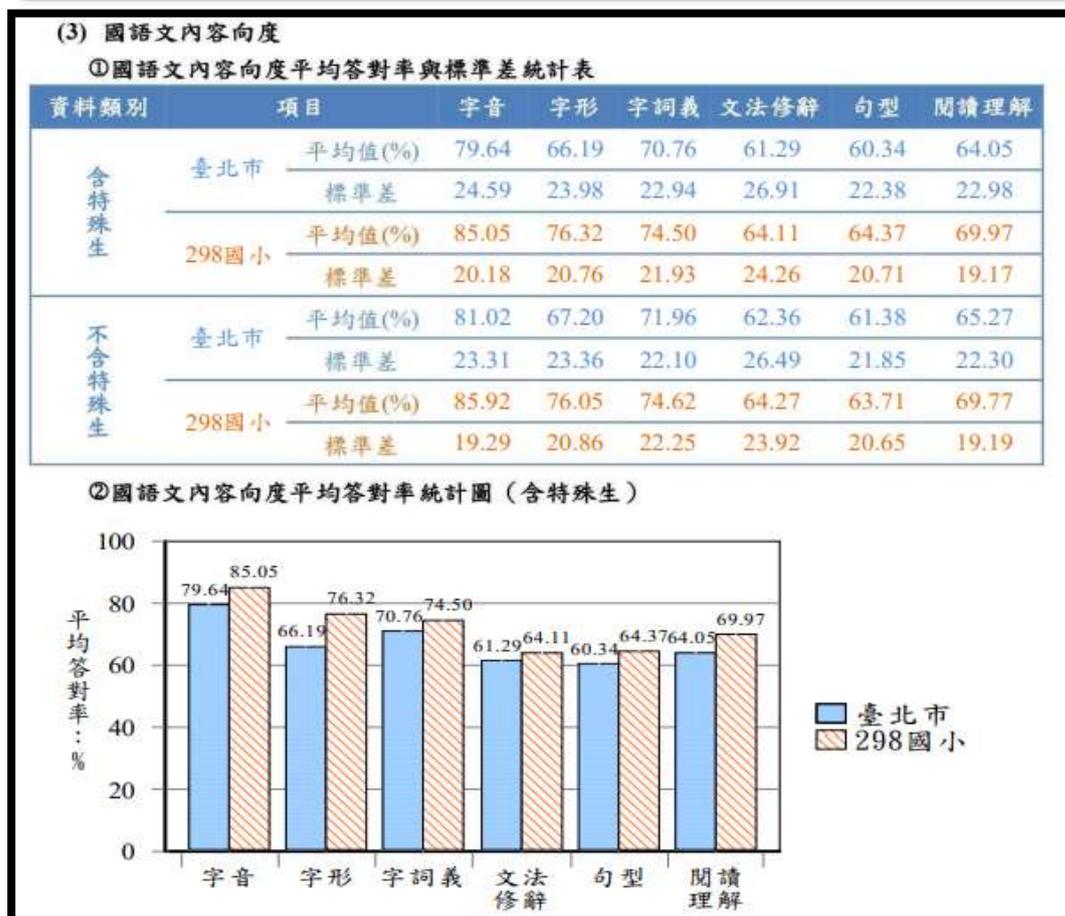
(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.28	18.07	48.65	30.00
	298 國小	0.00	14.02	48.60	37.38
不含特殊生	臺北市	2.25	16.71	49.82	31.22
	298 國小	0.00	13.59	49.52	36.89

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	65.80	18.51	496.32
	大安區	68.51	17.75	509.41
	298 國小	71.22	14.83	520.16
不含特殊生	臺北市	66.95	17.68	501.65
	大安區	69.35	16.94	513.32
	298 國小	71.11	14.82	519.73



110 學年度【國語】各項表現皆優於臺北市

◆ 110 學年度--【數學】

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.92	27.68	45.58	21.82
	298國小	0.94	13.08	50.47	35.51
不含特殊生	臺北市	3.33	27.25	46.93	22.49
	298國小	0.97	12.62	52.43	33.98

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	67.60	17.84	496.37
	大安區	70.91	16.69	513.63
	298國小	75.07	14.28	533.44
不含特殊生	臺北市	68.63	16.96	501.35
	大安區	71.55	16.01	516.61
	298國小	74.78	14.09	531.23

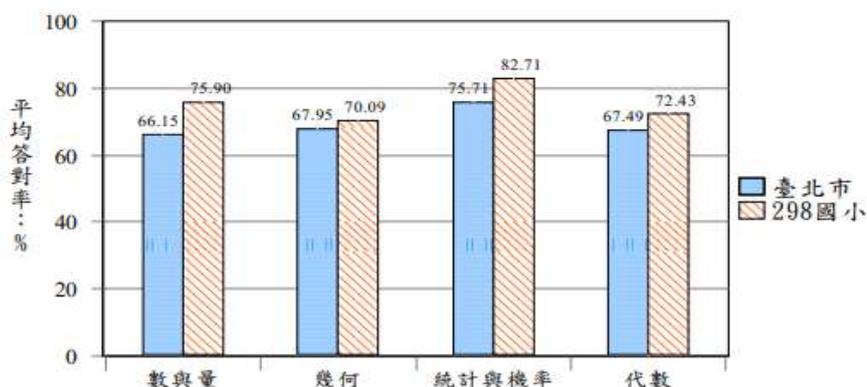


(2) 數學四大主題向度

①數學四大主題向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	數與量	幾何	統計與機率	代數	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	66.15	67.95	75.71	67.49
		標準差	18.94	22.63	24.70	24.60
	298國小	平均值(%)	75.90	70.09	82.71	72.43
		標準差	15.42	20.56	20.91	20.77
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	67.18	69.05	76.81	68.35
		標準差	18.15	21.82	23.83	24.12
	298國小	平均值(%)	75.69	69.42	83.01	71.84
		標準差	15.40	20.44	20.38	20.52

②數學四大主題向度平均答對率統計圖 (含特殊生)

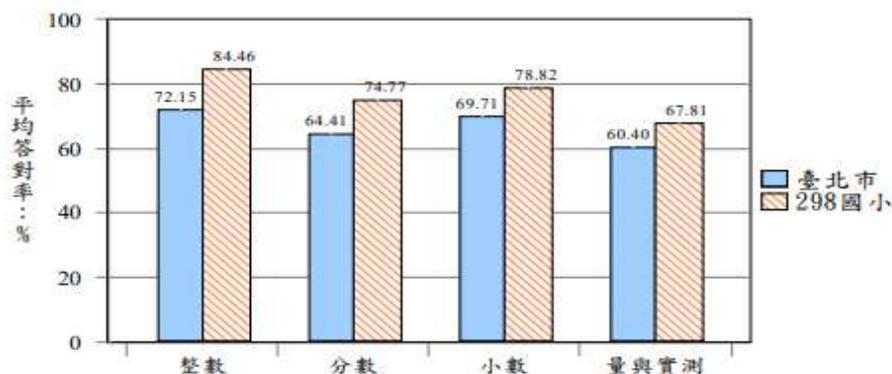


(3) 數學數與量向度

①數學數與量向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	整數	分數	小數	量與實測	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	72.15	64.41	69.71	60.40
		標準差	21.69	27.34	28.39	22.32
	298國小	平均值(%)	84.46	74.77	78.82	67.81
		標準差	15.65	21.75	23.85	20.26
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	73.41	65.31	70.61	61.32
		標準差	20.69	26.90	27.86	21.83
	298國小	平均值(%)	84.22	74.76	78.64	67.53
		標準差	15.87	21.89	24.07	19.87

②數學數與量向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



110 學年度【數學】各項表現皆優於臺北市

◆ 110 學年度--【英文】

三、英語

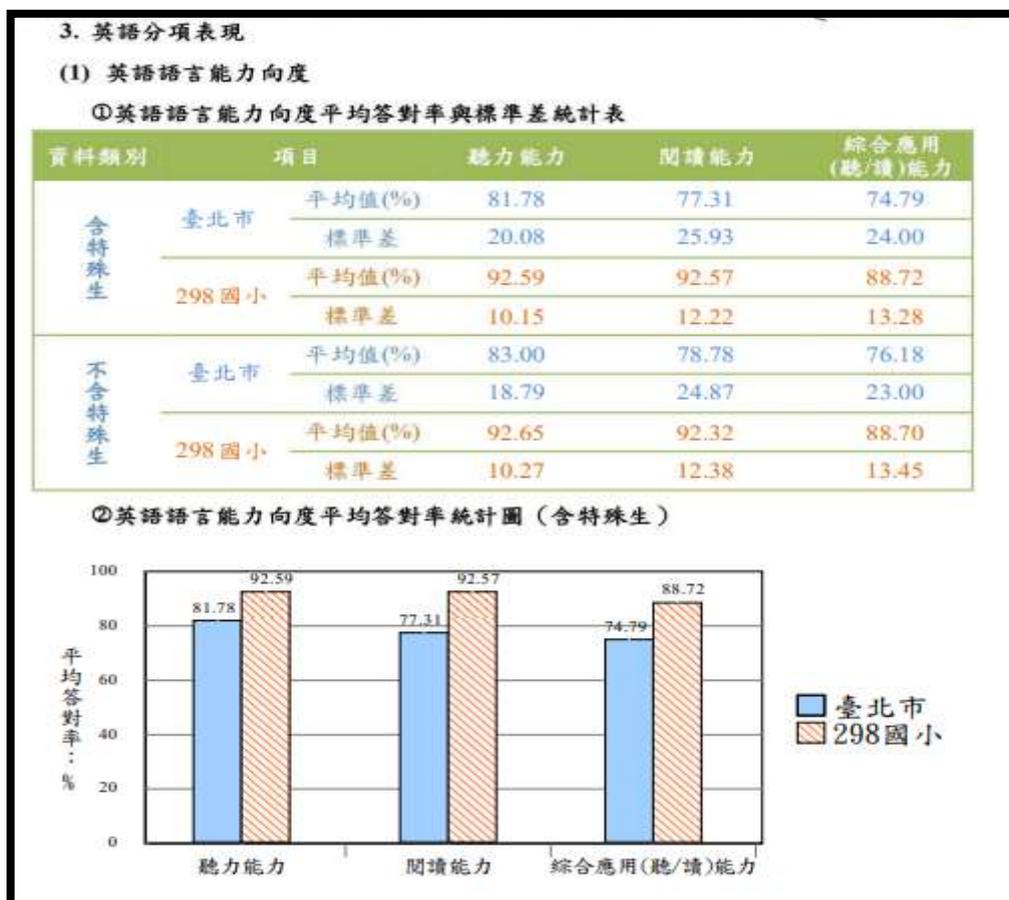
(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	5.37	63.15	31.48
	298 國小	0.00	41.12	58.88
不含特殊生	臺北市	3.76	63.50	32.74
	298 國小	0.00	40.78	59.22

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	77.85	22.32	515.02
	大安區	83.68	19.33	541.30
	298 國小	91.50	10.39	576.31
不含特殊生	臺北市	79.23	21.20	520.73
	大安區	84.46	18.59	544.74
	298 國小	91.40	10.55	575.75

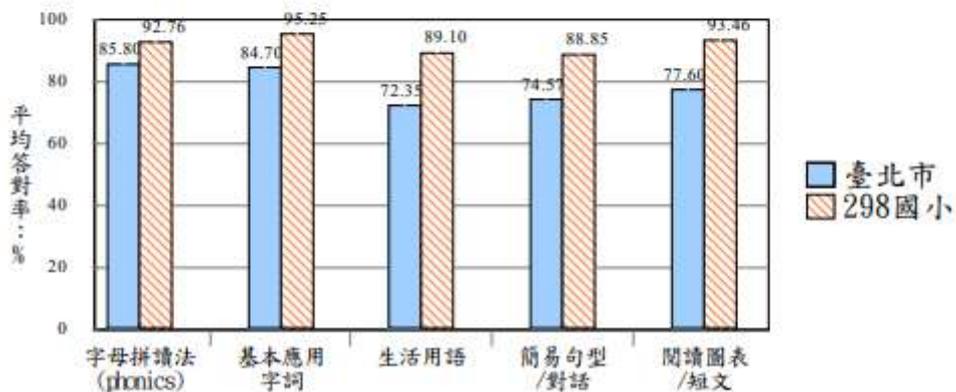


(2) 英語內容向度

①英語內容向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	字母拼讀法 (phonics)	基本應用 字詞	生活 用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	85.80	84.70	72.35	74.57	77.60
		標準差	22.25	20.19	26.39	25.38	28.46
	298國小	平均值(%)	92.76	95.25	89.10	88.85	93.46
		標準差	14.10	8.07	15.09	14.29	14.44
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	87.04	85.97	73.69	76.01	79.17
		標準差	20.81	18.75	25.60	24.38	27.35
	298國小	平均值(%)	92.96	95.23	89.08	88.63	93.20
		標準差	14.12	8.18	15.23	14.47	14.65

②英語內容向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



110 學年度【英文】各項表現皆優於臺北市

◆ 111 學年度--【國語文】

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.83	15.56	49.03	32.58
	298 國小	0.00	9.92	44.63	45.45
不含特殊生	臺北市	1.63	14.52	50.03	33.82
	298 國小	0.00	10.00	45.00	45.00

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

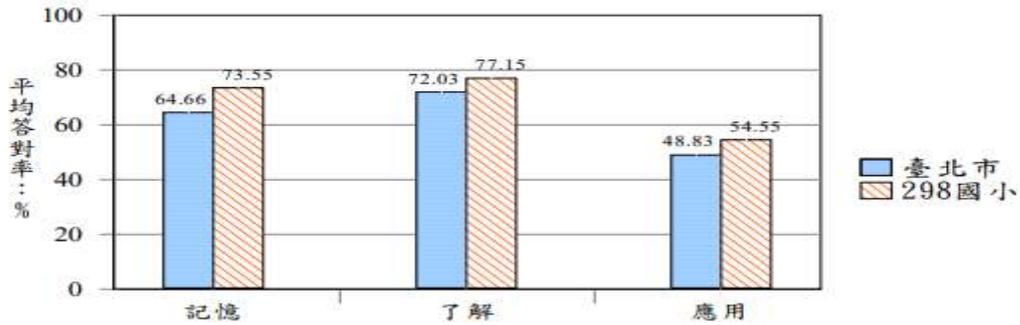
資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	68.14	16.58	503.61
	大安區	71.19	15.31	520.03
	298 國小	73.99	13.91	534.03
不含特殊生	臺北市	69.23	15.53	509.15
	大安區	72.27	14.06	525.70
	298 國小	73.89	13.92	533.41

(1) 國語文認知歷程向度

①國語文認知歷程向度平均答對率與標準差統計表

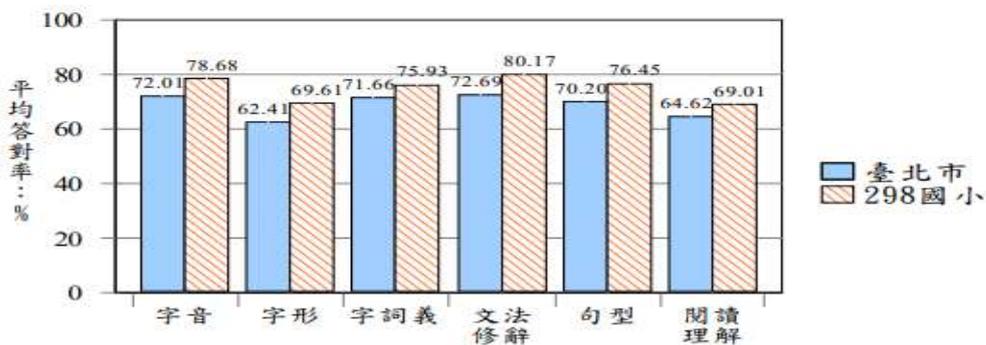
資料類別	項目	記憶	了解	應用	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	64.66	72.03	48.83
		標準差	22.07	17.01	24.36
	298國小	平均值(%)	73.55	77.15	54.55
		標準差	20.08	13.72	21.97
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	65.81	73.15	49.63
		標準差	21.29	15.88	24.07
	298國小	平均值(%)	73.33	77.06	54.50
		標準差	20.02	13.75	22.05

②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(含特殊生)



資料類別	項目	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	72.01	62.41	71.66	72.69	70.20	64.62
		標準差	25.56	21.47	19.48	27.14	20.01	19.50
	298國小	平均值(%)	78.68	69.61	75.93	80.17	76.45	69.01
		標準差	22.67	20.14	16.64	22.49	16.48	17.93
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	73.38	63.47	72.73	73.98	71.28	65.53
		標準差	24.60	20.73	18.55	26.27	19.09	18.84
	298國小	平均值(%)	78.67	69.35	75.94	80.00	76.35	68.92
		標準差	22.76	20.03	16.71	22.51	16.52	17.97

②國語文內容向度平均答對率統計圖(含特殊生)



111 學年度【國語文】各項表現皆優於臺北市

◆ 111 學年度--【數學】

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.20	27.97	45.35	20.48
	298國小	0.82	15.58	40.98	42.62
不含特殊生	臺北市	4.79	27.51	46.66	21.04
	298國小	0.83	15.70	41.32	42.15

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	66.51	18.63	492.56
	大安區	70.45	17.48	512.71
	298國小	77.83	15.53	549.84
不含特殊生	臺北市	67.46	17.89	497.07
	大安區	71.35	16.61	516.88
	298國小	77.71	15.54	549.20

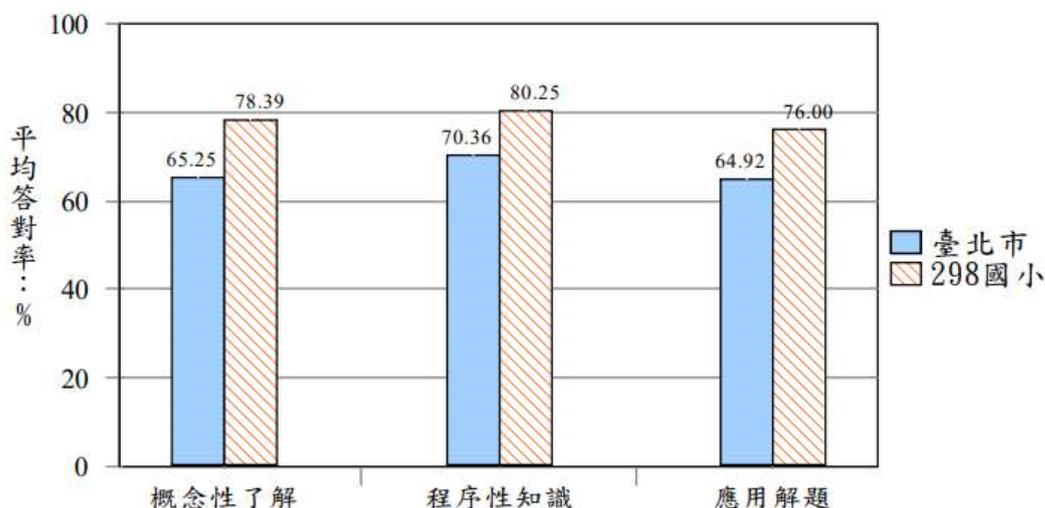
3. 數學分項表現

(1) 數學能力向度

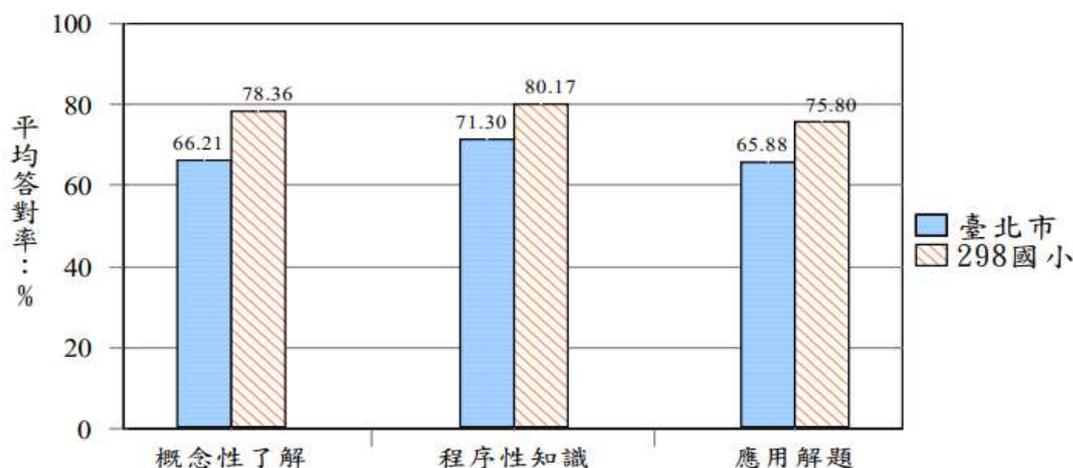
①數學能力向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	概念性了解	程序性知識	應用解題	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	65.25	70.36	64.92
		標準差	22.38	20.47	20.00
	298國小	平均值(%)	78.39	80.25	76.00
		標準差	20.14	15.43	17.31
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	66.21	71.30	65.88
		標準差	21.79	19.79	19.29
	298國小	平均值(%)	78.36	80.17	75.80
		標準差	20.22	15.46	17.24

②數學能力向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③數學能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



◆ 111 學年度--【英文】

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	9.64	69.52	20.84
	298國小	0.00	55.74	44.26
不含特殊生	臺北市	8.00	70.44	21.56
	298國小	0.00	56.20	43.80

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	74.33	22.81	494.21
	大安區	80.68	19.69	521.31
	298國小	89.67	10.40	563.31
不含特殊生	臺北市	75.58	21.90	499.12
	大安區	81.68	18.65	525.28
	298國小	89.60	10.42	562.66

◆ 112 學年度--【國語文】

一、國語文

(一) 國語文選擇題

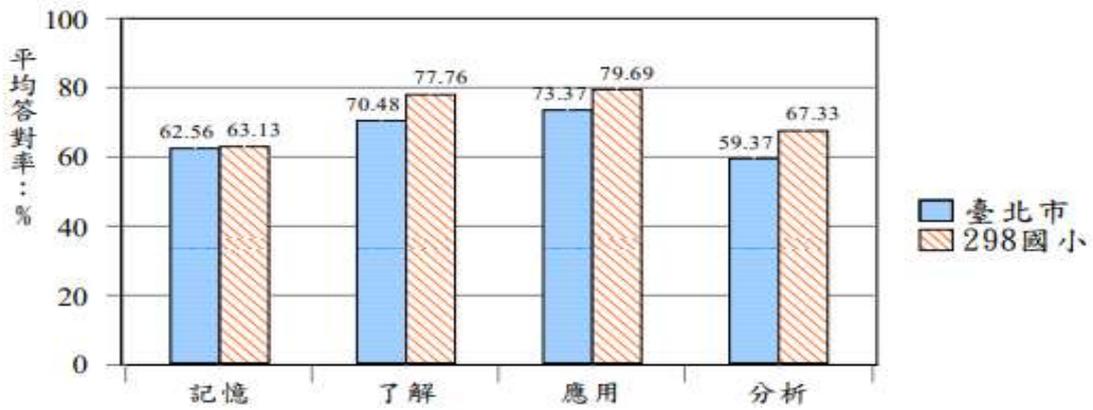
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.32	12.84	48.80	35.04
	298 國小	0.00	6.62	47.02	46.36
不含特殊生	臺北市	2.16	11.76	49.66	36.42
	298 國小	0.00	6.16	46.58	47.26

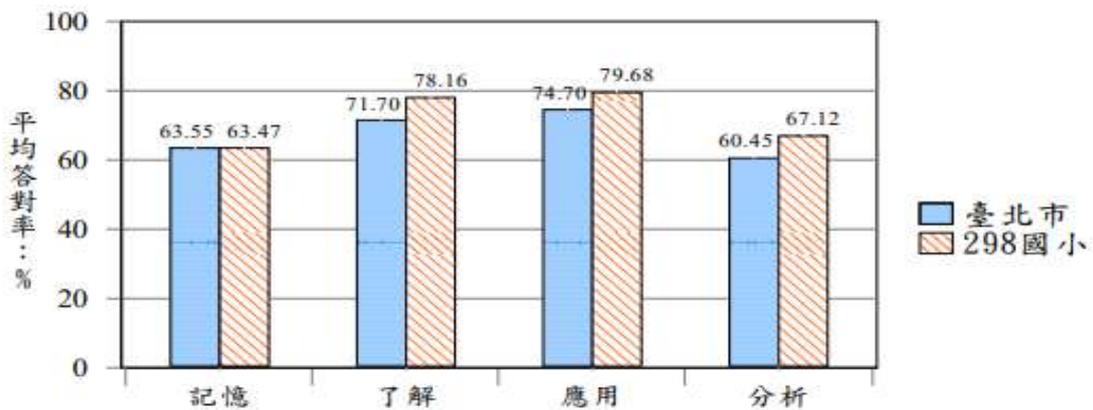
2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	69.10	18.02	508.86
	大安區	72.46	16.52	525.46
	298 國小	75.78	14.32	542.51
不含特殊生	臺北市	70.29	16.99	514.34
	大安區	73.37	15.49	529.68
	298 國小	76.09	14.32	544.12

②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



3. 國語文分項表現

(1) 國語文認知歷程向度

①國語文認知歷程向度平均答對率統計表

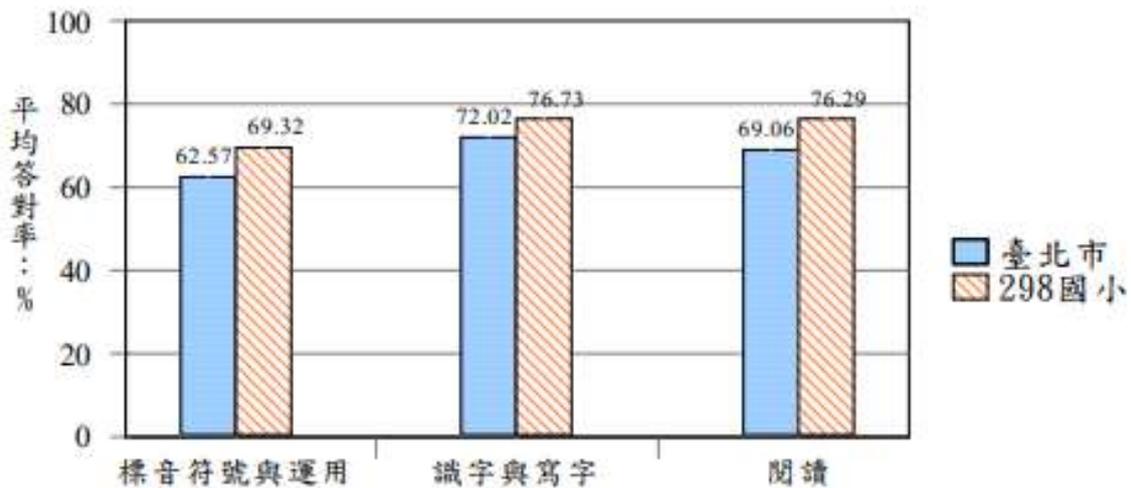
資料類別	項目	記憶	了解	應用	分析
含特殊生	臺北市 平均值(%)	62.56	70.48	73.37	59.37
	298國小 平均值(%)	63.13	77.76	79.69	67.33
不含特殊生	臺北市 平均值(%)	63.55	71.70	74.70	60.45
	298國小 平均值(%)	63.47	78.16	79.68	67.12

(2) 國語文學習表現

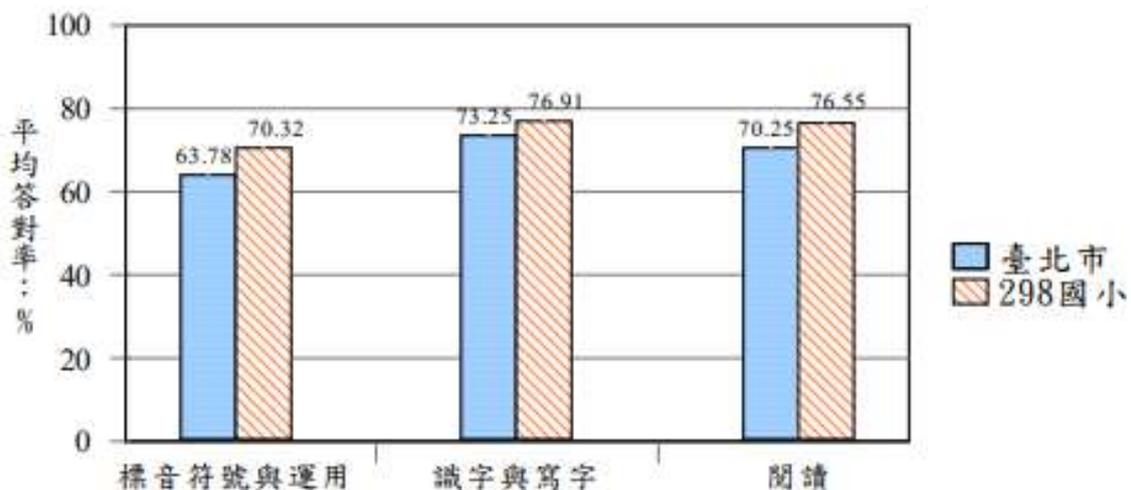
①國語文學習表現平均答對率統計表

資料類別	項目	標音符號與運用	識字與寫字	閱讀	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	62.57	72.02	69.06
	298國小	平均值(%)	69.32	76.73	76.29
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	63.78	73.25	70.25
	298國小	平均值(%)	70.32	76.91	76.55

②國語文學習表現平均答對率統計圖（含特殊生）



③國語文學習表現平均答對率統計圖（不含特殊生）

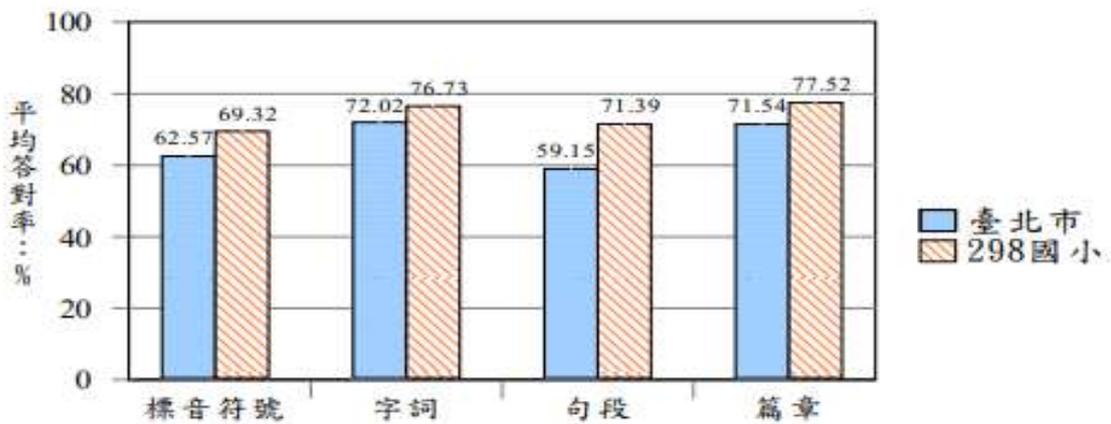


(3) 國語文學習內容

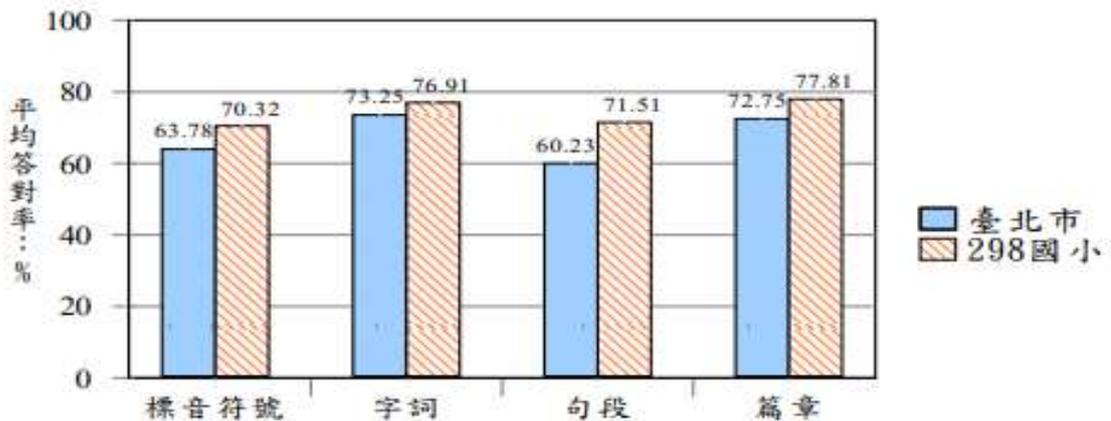
①國語文學習內容平均答對率統計表

資料類別	項目	標音符號	字詞	句段	篇章	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	62.57	72.02	59.15	71.54
	298國小	平均值(%)	69.32	76.73	71.39	77.52
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	63.78	73.25	60.23	72.75
	298國小	平均值(%)	70.32	76.91	71.51	77.81

②國語文學習內容平均答對率統計圖（含特殊生）



③國語文學習內容平均答對率統計圖（不含特殊生）



二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.71	23.11	43.41	28.77
	298國小	3.31	11.26	48.34	37.09
不含特殊生	臺北市	3.38	22.38	44.45	29.79
	298國小	3.43	11.64	47.26	37.67

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	69.79	18.60	509.85
	大安區	72.59	17.65	523.52
	298國小	75.75	16.62	539.89
不含特殊生	臺北市	70.87	17.72	514.94
	大安區	73.34	16.96	527.04
	298國小	75.69	16.87	539.80

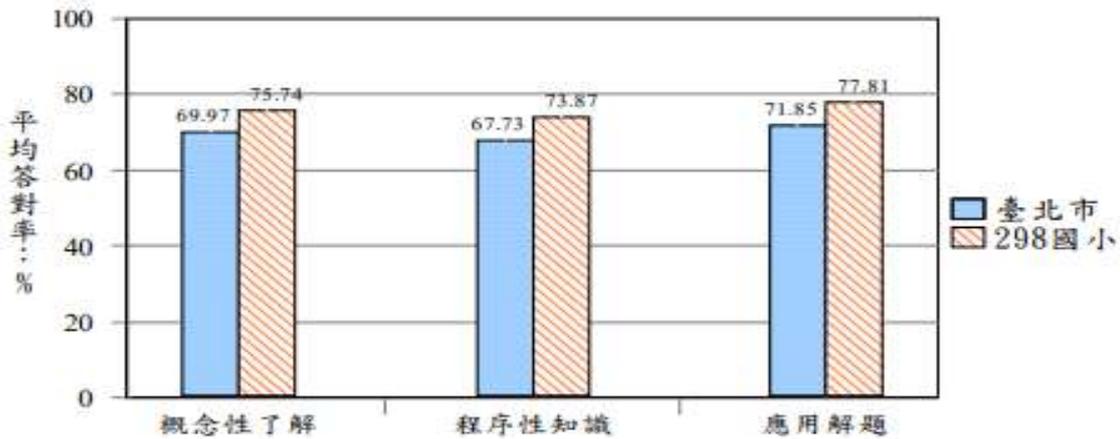
3. 數學分項表現

(1) 數學認知向度

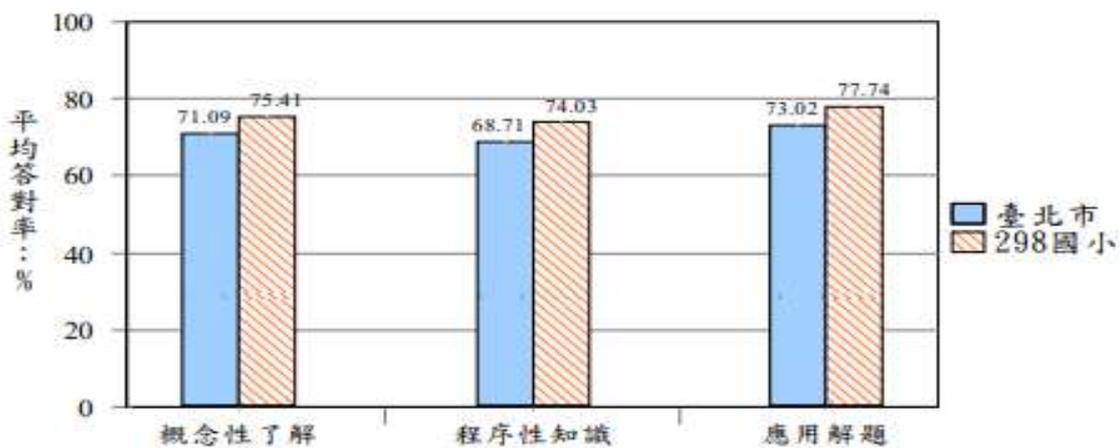
① 數學認知向度平均答對率統計表

資料類別	項目	概念性了解	程序性知識	應用解題
含特殊生	臺北市 平均值 (%)	69.97	67.73	71.85
	298國小 平均值 (%)	75.74	73.87	77.81
不含特殊生	臺北市 平均值 (%)	71.09	68.71	73.02
	298國小 平均值 (%)	75.41	74.03	77.74

②數學認知向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③數學認知向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

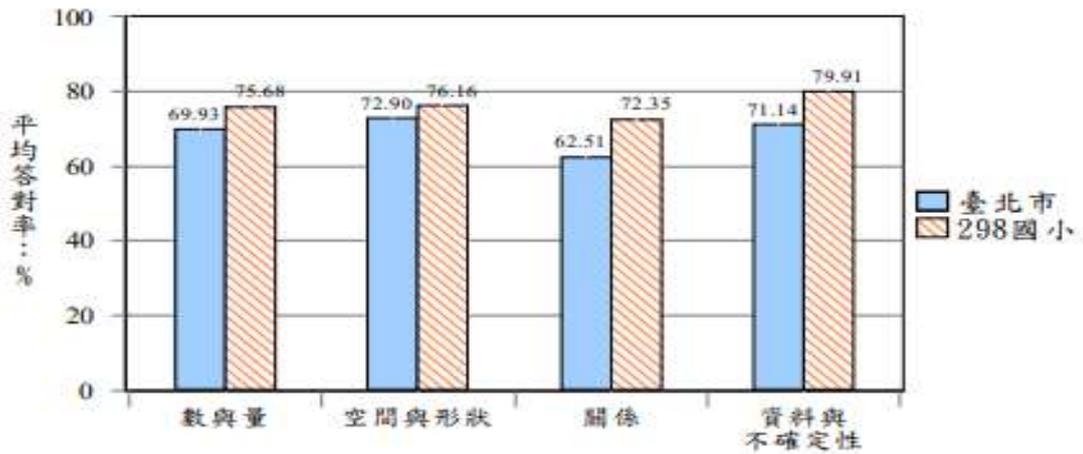


(2) 數學內容向度

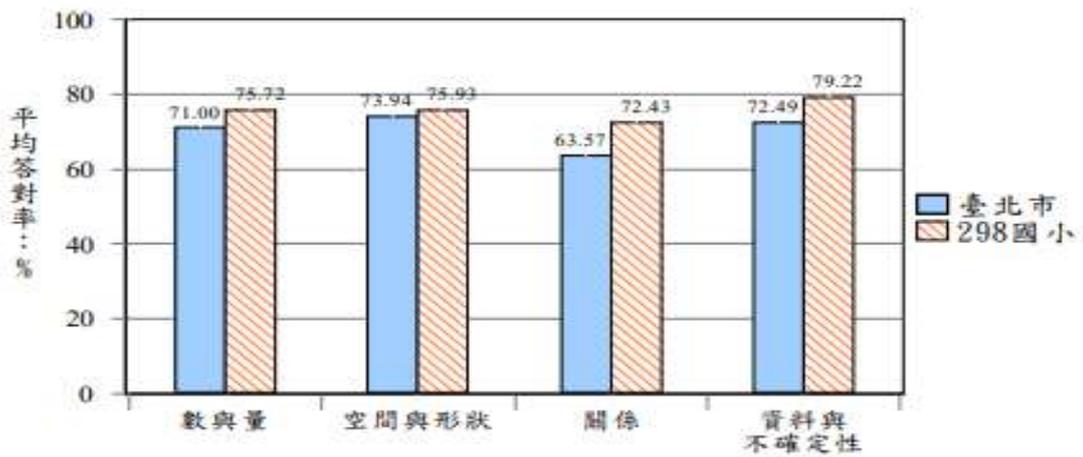
①數學內容向度平均答對率統計表

資料類別	項目	數與量	空間與形狀	關係	資料與不確定性
含特殊生	臺北市 平均值(%)	69.93	72.90	62.51	71.14
	298國小 平均值(%)	75.68	76.16	72.35	79.91
不含特殊生	臺北市 平均值(%)	71.00	73.94	63.57	72.49
	298國小 平均值(%)	75.72	75.93	72.43	79.22

②數學內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③數學內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

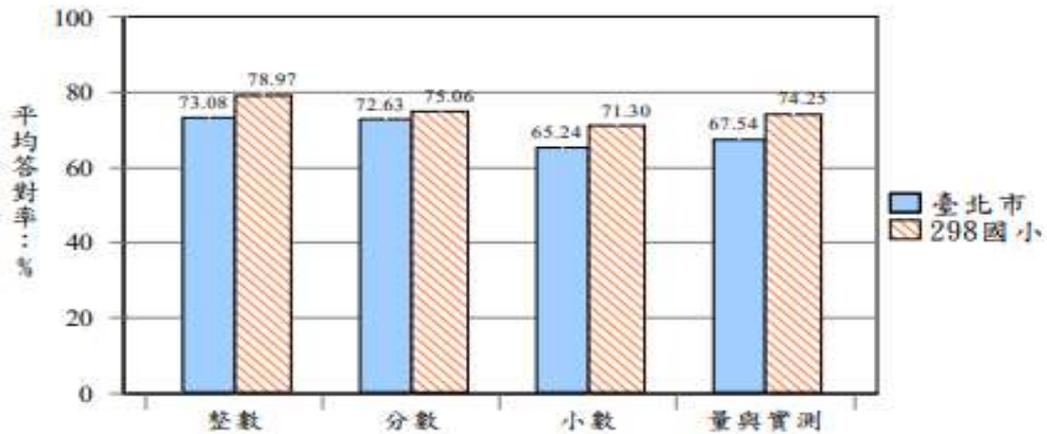


(3) 數學數與量之次主題

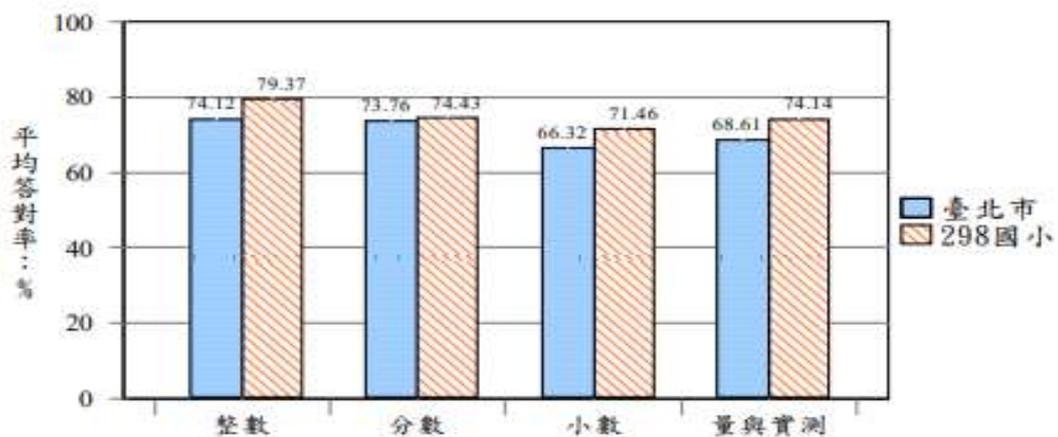
①數學數與量之次主題平均答對率統計表

資料類別	項目	整數	分數	小數	量與實測
含特殊生	臺北市 平均值(%)	73.08	72.63	65.24	67.54
	298國小 平均值(%)	78.97	75.06	71.30	74.25
不含特殊生	臺北市 平均值(%)	74.12	73.76	66.32	68.61
	298國小 平均值(%)	79.37	74.43	71.46	74.14

②數學數與量之次主題平均答對率統計圖（含特殊生）



③數學數與量之次主題平均答對率統計圖（不含特殊生）



三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	4.36	60.77	34.87
	298國小	0.00	33.77	66.23
不含特殊生	臺北市	2.92	60.98	36.10
	298國小	0.00	34.93	65.07

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	79.16	20.03	524.40
	大安區	83.92	17.51	548.59
	298國小	90.97	11.33	587.36
不含特殊生	臺北市	80.50	18.72	530.32
	大安區	84.56	16.68	551.62
	298國小	90.73	11.44	585.60

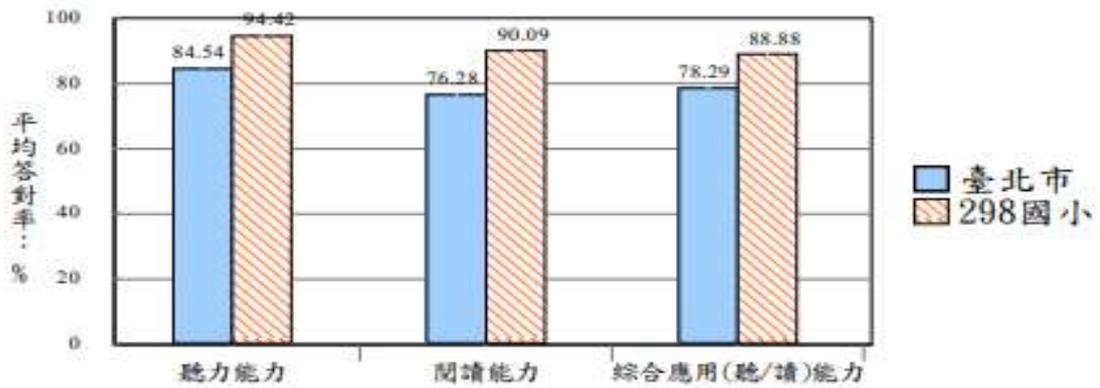
3. 英語分項表現

(1) 英語語言能力向度

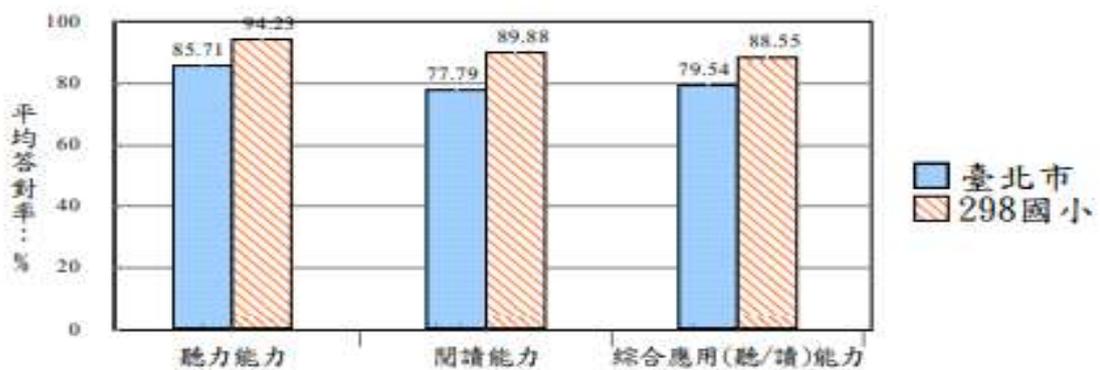
①英語語言能力向度平均答對率統計表

資料類別	項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀)能力
含特殊生	臺北市 平均值(%)	84.54	76.28	78.29
	298國小 平均值(%)	94.42	90.09	88.88
不含特殊生	臺北市 平均值(%)	85.71	77.79	79.54
	298國小 平均值(%)	94.23	89.88	88.55

②英語語言能力向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③英語語言能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

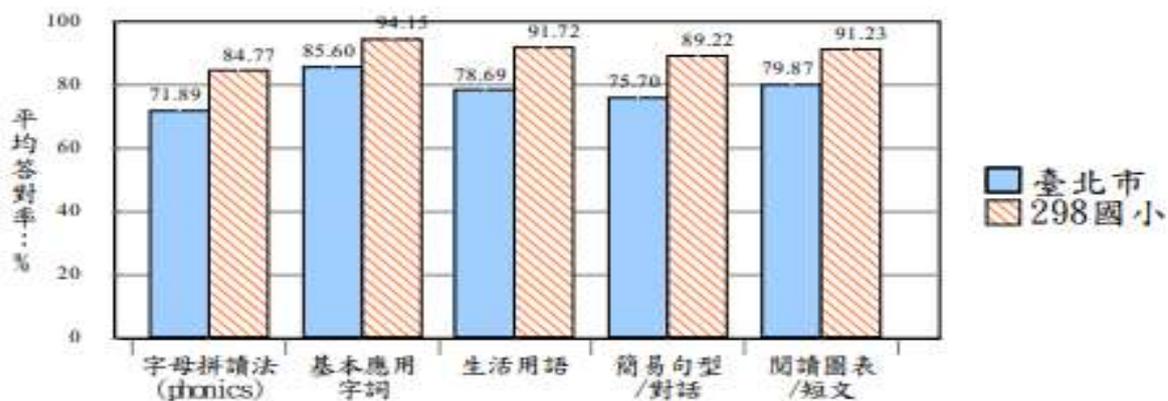


(2) 英語內容向度

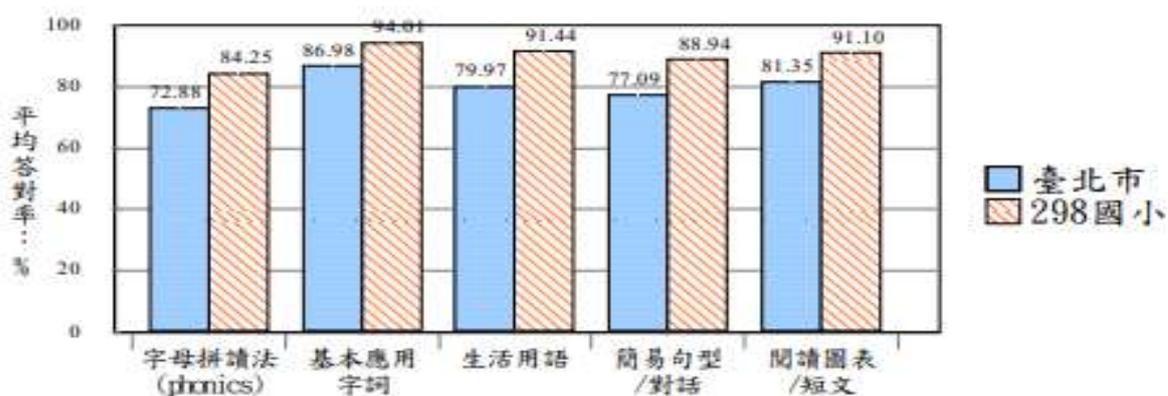
①英語內容向度平均答對率統計表

資料類別	項目	字母拼讀法 (phonics)	基本應用 字詞	生活 用語	簡易句型 (對話)	閱讀圖表 /短文
含特殊生	臺北市 平均值(%)	71.89	85.60	78.69	75.70	79.87
	298國小 平均值(%)	84.77	94.15	91.72	89.22	91.23
不含特殊生	臺北市 平均值(%)	72.88	86.98	79.97	77.09	81.35
	298國小 平均值(%)	84.25	94.01	91.44	88.94	91.10

②英語內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③英語內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



學生基本能力檢測結果分析與改進策略

一、國語文部分

- 1.本校112學年度學生國語文學習內容各向度平均答對率皆高於台北市及大安區平均，其中在「句段」面項遠高於台北市平均答對率12.24%，「字詞」稍弱，僅高於台北市平均4.71%。
- 2.「字詞」能力應持續加強，往後督導全校老師在教學方面持續加強學生掌握國字的部首部件、能辨析錯別字及形近字。低、中年級學生可透過查字典掌握國字的部首部件、間架結構，教師可在課堂上或評量中進行錯別字及形近字的辨析教學。
- 3.結論：本校各面向皆高出台北市平均許多，顯示本校在國語文教學、校訂課程飛閱古典、閱讀推動顯有成效，持續提升學生以下幾種國語文素養：
 - (1)自行閱讀文章並由文章直接提取訊息的能力。
 - (2)能透過間接推論、詮釋整合、比較評估等閱讀理解策略，掌握文本及作者的觀點。
 - (3)未來持續推動課堂的問思教學、學生課後大量及多文本的閱讀，持續提升學生文法修辭及國語文素養。

二、數學部分

- 1.本校 112 學年度學生數學檢測在各向度平均答對率皆高於台北市平均，學生「數學」成就水準表現，未達基礎級之學生能力僅 3.31%，高級佔 37.09%，顯示本校數學教學的落實及校訂課程數感培養推動之成效。
- 2.學習內容其中「關係」更高出 9.84%。「空間與形狀」部分稍弱僅高於台北市平均 3.26%。
- 3.未來本校教師將持續透過引導學生判斷解題策略、思考解題步驟、建立各種算則等方式，持續培養學生數學素養。而在空間與形狀指導部分，應加強動手操作，發展學生的空間觀念，此為幾何教學的重要規律。

三、英語部分

- 1.本校 112 學年度學生數學檢測在各向度平均答對率皆高於台北市平均，學生「英語」成就水準表現為進階級的學生高達 66.23%，無人未達基礎級，顯示本校的學生英語學習成就極佳。本校為雙語學校，各年級英語課程紮實進行，長期透過情境與外師進行對話，有助於英語能力佳的學生更向前邁進。
- 2.在內容項度本校學生表現相對較佳的部分為閱讀、對話、生活用語等均優於台北市平均 14% 以上。本在將持續推動英語繪本閱讀活動，繼續提升英文閱讀與聽、說能力。另外，英語表現相對較差弱部分為字母拼讀法部份，僅優於台北市平均 8.55%，本校新學年度除在學生英文口說練習可再增加強度，透過中外籍英文老師加強情境式生活英文對話，讓學生學生熟悉生活應用的簡易句型 / 對話外，需在低年級更加強 phonics 指導。

(七)前一年度課程評鑑結果

臺北市大安區私立新民國民小學課程發展組織與領導評鑑統計

向度	項目	檢核指標	完成情形			
			完全達到	大部份達到	部份達到	未達到
課程發展組織與領導	課程領導	1. 能引導教師積極參與各項課程發展活動	93.49%	6.51%	0	0
		2. 成員對學校課程發展能充分表達意見	95.66%	4.34%	0	0
		3. 能掌握課程發展的時程與進度	95.66%	4.34%	0	0
		4. 能主動了解各個課程發展組織的運作情形	91.32%	8.68%	0	0
		5. 學校課程計畫完備並審查通過	100%	0	0	0
		6. 課程實施所發現之問題能有效解決(或定期紀錄檢討)	86.98%	13.02%	0	0
		7. 各個課程發展組織溝通聯繫良好	93.49%	6.51%	0	0
		8. 運用各項資源活化教學	91.32%	8.68%	0	0
	課程發展組織	1. 課程發展委員會職掌與分工明確	100%	0	0	0
		2. 課程發展委員對學校事務要有基本了解	95.66%	4.34%	0	0
		3. 課程發展組織的決議能確實執行	93.49%	6.51%	0	0
		4. 能有效解決校內課程發展的爭議	95.66%	4.34%	0	0
		5. 各學習領域小組能發揮縱向銜接的功能	97.83%	2.17%	0	0

臺北市大安區私立新民國民小學課程結構評鑑表

向度	項目	檢核指標	完成情形			
			完全達到	大部分達到	部分達到	未達到
課程結構	目標與架構	1. 符合課程目標	95.66%	4.34%	0	0
		2. 符合階段能力指標規範	95.66%	4.34%	0	0
		3. 符合學校願景或家長期望	95.66%	4.34%	0	0
		4. 課程目標配合學生程度	95.66%	4.34%	0	0
		5. 兼顧認知情意技能	95.66%	4.34%	0	0
		6. 課程目標明確具體可行	97.83%	2.17%	0	0
	內容選編	1. 因應學生需求，選擇或自編教材	95.66%	4.34%	0	0
		2. 符合學生認知發展	93.49%	6.51%	0	0
		3. 課程內容難易切合學生程度	95.66%	4.34%	0	0
		4. 六大議題融入課程內容	95.66%	4.34%	0	0
		5. 課程組織的順序符合課程設計原則	95.66%	4.34%	0	0
		6. 課程內容份量適切	95.66%	4.34%	0	0
		7. 領域內縱向連貫有系統	95.66%	4.34%	0	0
		8. 研擬各版本學習銜接策略	97.83%	2.17%	0	0
		9. 學校重要行事融入課程內容	97.83%	2.17%	0	0
	教學策略	1. 教學策略多元化	95.66%	4.34%	0	0
		2. 能運用創新的教學策略	93.49%	6.51%	0	0
		3. 提供學生積極參與活動的機會，鼓勵學生表達自己的想法	97.83%	2.17%	0	0
		4. 能適時給予學生正面回應	95.66%	4.34%	0	0

台北市大安區私立新民國民小學課程實施評鑑表

向度	項目	檢核指標	完成情形			
			完全達到	大部份達到	部份達到	未達到
課程	教學準備	1. 能佈置適當教學情境	100%	0	0	0
		2. 能準備適切教學教材、設備	95.66%	4.34%	0	0
		3. 能瞭解學生先備經驗	93.49%	6.51%	0	0

實 施	教學活動的實施	4. 能引導學生完成課程準備	93.49%	6.51%	0	0	
		1. 引導學生遵守班級常規	95.66%	4.34%	0	0	
		2. 教學活動進行順暢	95.66%	4.34%	0	0	
		3. 掌握教學計畫的時程與進度	93.49%	6.51%	0	0	
		4. 教師能定期檢視學習成效，以了解課程目標之達成	93.49%	6.51%	0	0	
		5. 能依需要發揮協同教學的功能	93.49%	6.51%	0	0	
		6. 能適切運用教學媒體，提高教學成效	93.49%	6.51%	0	0	
		7. 能兼顧認知、情意、技能之領域	93.49%	6.51%	0	0	
		學習評量	1. 評量方式切合課程設計	95.66%	4.34%	0	0
			2. 採用多元評量，了解學習成效	93.49%	6.51%	0	0
			3. 利用評量結果，改進教學	95.66%	4.34%	0	0
			4. 依據評量結果實施補救教學	95.66%	4.34%	0	0

大安區私立新民國民小學活動實施成效評鑑表

向度	項目	檢核指標	完成情			
			完全達到	大部份達到	部份達到	未達到
活動實施成效	組織運作	1. 訂定明確的工作職掌表	100%	0	0	0
		2. 和其他處室建立有效合作關係	100%	0	0	0
		3. 能和老師、家長及行政部門成員進行意見溝通	95.66%	4.34%	0	0
		4. 能訂定工作計畫或作業規範指引工作	95.66%	4.34%	0	0
		5. 依實際需要彈性調整工作內容	93.49%	6.51%	0	0
	資源整	1. 能結合社區資源發展學校本位課程	91.32%	8.68%	0	0
		2. 能建立家長課程實施的溝通管道	95.66%	4.34%	0	0

合	3. 能建立課程發展相關資源供教師使用	91.32%	8.68%	0	0
	4. 視需要與鄰近學校實施校際交流與經驗分享	91.32%	8.68%	0	0
	5. 行政團隊能適切支援課程發展	95.66%	4.34%	0	0
活動 規 劃 與 執 行	1. 活動能做有系統的規劃	95.66%	4.34%	0	0
	2. 辦理之活動能促進校內教師經驗分享	95.66%	4.34%	0	0
	3. 活動能符合親師生之需求	100%	0	0	0
	4. 處室人員能積極辦理活動	95.66%	4.34%	0	0

分析：

從上列自我檢核表中可以得知教師對於「教學策略」這個層面上各個向度的滿意度是最高的,這與面臨少子化後,私立學校招生不易,老師必須透過各種研習與對話,老師教學策略必須多元化,運用創新的教學策略,提供學生積極參與活動的機會,鼓勵學生表達自己的想法,適時給予學生正面回應,除了協助孩子適性發展外,並依學生需求與身心發展階段,設計提供學生思考、體驗、探究、表達及跨域統整機會。

精進方式：

本校平日教師進修時間不多,幾乎都要利用寒暑假進行進修：

- (1)鼓勵教師參加各項檢測認證和英語能力認證。
- (2)鼓勵成立專業社群,規劃多元專業成長活動,啟動團隊學習 以教師專業社群方式推動教師研究、討論、實驗對談,進行教學概念轉化及經驗分享。
- (3)強化科技教育,發展教師教育研究能力,提升教學專業。
- (4)精進資訊科技融入教學,教師透過團隊學習,累積教學能量。

期望透過規劃支持性專業發展的環境和機制,鼓勵教師專業發展內涵,展現對學生學習的高度期待與成就,是專業成長最大的效益。

(八)、行政支援教學環境策略：

行動方案及執行要項

策略 1、建立全面關懷的訓輔措施		
行動方案	執行要項	承辦單位
(1)落實輔導活動帶好每位學生	a. 推動生命教育與性別教育	輔導室
	b. 規劃團體輔導及小團輔	輔導室
	c. 實施認輔制度	輔導室
	d. 辦理親職教育	輔導室
(2)人性化的訓導措施	a. 實施友善校園方案	輔導室學務處
	b. 落實輔導與管教學生辦法	學務處
	c. 辦理各項活動與競賽	學務處
	d. 規劃多元活潑的社團活動	學務處
(3)重視特殊需求學生輔導	a. 辦理教師特教知能研習	輔導室
	b. 辦理特殊教育體驗活動	輔導室
	c. 實施生涯輔導課程	輔導室
	d. 培養生活自理能力	輔導室

策略 2、暢通合作協商的溝通管道		
行動方案	執行要項	承辦單位
(1)建立合宜的學校公共關係	a. 成立專責單位推展學校公關	教務處
	b. 教師參與校務決策共享權利	各處室
	c. 強化內、外部公關凝聚共識	公關單位

	d. 擴大家長與社區參與校務決策	各處室
(2) 拓展社區資源建立夥伴關係	a. 調查社區資源、家長專長	輔導室
	b. 強化志工團體正向功能	輔導室
	c. 結合社區辦理活動	各處室
	d. 尋求社區、家長會經費補助	各處室
(3) 創造優質的學校文化	a. 實施獎勵制度，鼓舞師生士氣	各處室
	b. 營造人性化的校園情境	各處室
	c. 規劃慶生活動	輔導室
	d. 實施互助金制度，發揮同事愛	各處室

策略 3、塑造優質適性的學習環境

行動方案	執行要項	承辦單位
(1) 規劃學習空間重視體驗學習	a. 打造雙語學習環境	教務處 總務處
	b. 開創教學步道	教務處 總務處
	c. 重視校園綠美化	總務處
	d. 規劃生活休憩空間	總務處 教務處
(2) 充實資訊設備推廣資訊教育	a. 建立優質的資訊教學環境	總務處 教務處
	b. 增設教材製作中心	總務處 教務處
	c. 圖書室資料檢索資訊化	總務處 教務處
	d. 建置教學資源分享平台	教務處

策略 4、提昇品質管理的學校行政

行動方案	執行要項	承辦單位
(1) 落實績效責任發揮	a. 訂定完善的中程校務發展計畫	各處室

行政效能	b. 擬定適切的年度工作計劃	各處室
	c. 走動服務積極支援教學活動	各處室
	d. 建立校務評鑑的回饋機制	各處室
(2)運用資訊科技從事校務管理	a. 充實行政相關資訊設備	各處室
	b. 提昇行政人員資訊素養	各處室
	c. 建立知識管理的平台	教務處
	d. 行政資源公開化的系統	各處室

策略 5、蘊育彰權益能的專業教師

行動方案	執行要項	承辦單位
(1)促進專業成長分享教學經驗	a. 辦理學校本位進修研習活動	教務處
	b. 設置學年教師研究室	教務處 總務處
	c. 實施專業進修成果分享活動	教務處
	d. 實施家長教學參觀日活動	教務處
(2)鼓勵同儕視導進行協同教學	a. 參與教學輔導教師試辦方案	教務處
	b. 進行觀察教學與回饋	教務處
	c. 定期舉辦領域課程研討會	教務處
	d. 組織班群協同編擬教學計畫	教務處
(3)塑造成長組織推展行動研究	a. 鼓勵教師自組學習型組織	教務處
	b. 聘請專家學者蒞校指導	教務處
	c. 獎勵教師進行行動研究	教務處
	d. 出刊行動研究專輯	教務處

策略 6、激發創新教學的課程設計		
行動方案	執行要項	承辦單位
(1)落實課程領導與教學領導	a. 強化課發會的組織運作功能	教務處
	b. 編擬學校課程計畫	教務處
	c. 實施教學視導	教務處
	d. 強化課程實施的評鑑回饋機制	教務處
(2)實施多元評量重視個別差異	a. 建立學生的學習檔案	教務處
	b. 善用質性評量方式	教務處
	c. 發展學校特色課程	教務處
	d. 開發學生多元智慧	各處室
(3)推展資訊科技融入教學	a. 設置學年資訊種子教師	教務處
	b. 鼓勵教師自製多媒體教材	教務處
	c. 充實並分享教學軟體	教務處
	d. 提昇學生資訊能力	教務處

➤ 預期成效

1. 建立全面關懷的訓輔措施

- (1)落實輔導活動，使學生得到適性的發展。
- (2)人性化的訓導措施，使學生的身心健全發展。
- (3)重視特殊需求學生輔導，培養學生適應生活的能力。

2. 暢通合作協商的溝通管道

- (1)建立合宜的學校公共關係，讓學校行政、教師會、家長會良性互動。
- (2)拓展社區資源建立夥伴關係，以獲得社區認同和支持。
- (3)創造優質的學校文化，讓親師生關係溫馨、和諧。

3. 塑造優質適性的學習環境

- (1)規劃學習空間重視體驗學習，落實九年一貫課程實施精神。
- (2)充實資訊設備推廣資訊教育，提昇師生資訊能力。

4. 提昇品質管理的學校行政

(1)落實績效責任發揮行政效能，展現學校辦學特色。

(2)運用資訊科技從事校務管理，提高行政效率。

5. 蘊育彰權益能的專業教師

(1)促進專業成長分享教學經驗，改進教材教法。

(2)鼓勵同儕視導進行協同教學，發展改進教學措施。

(3)塑造成長組織推展行動研究，提昇教師課程評鑑能力。

6. 激發創新教學的課程設計

(1)落實課程領導與教學領導，激發創新教學能力。

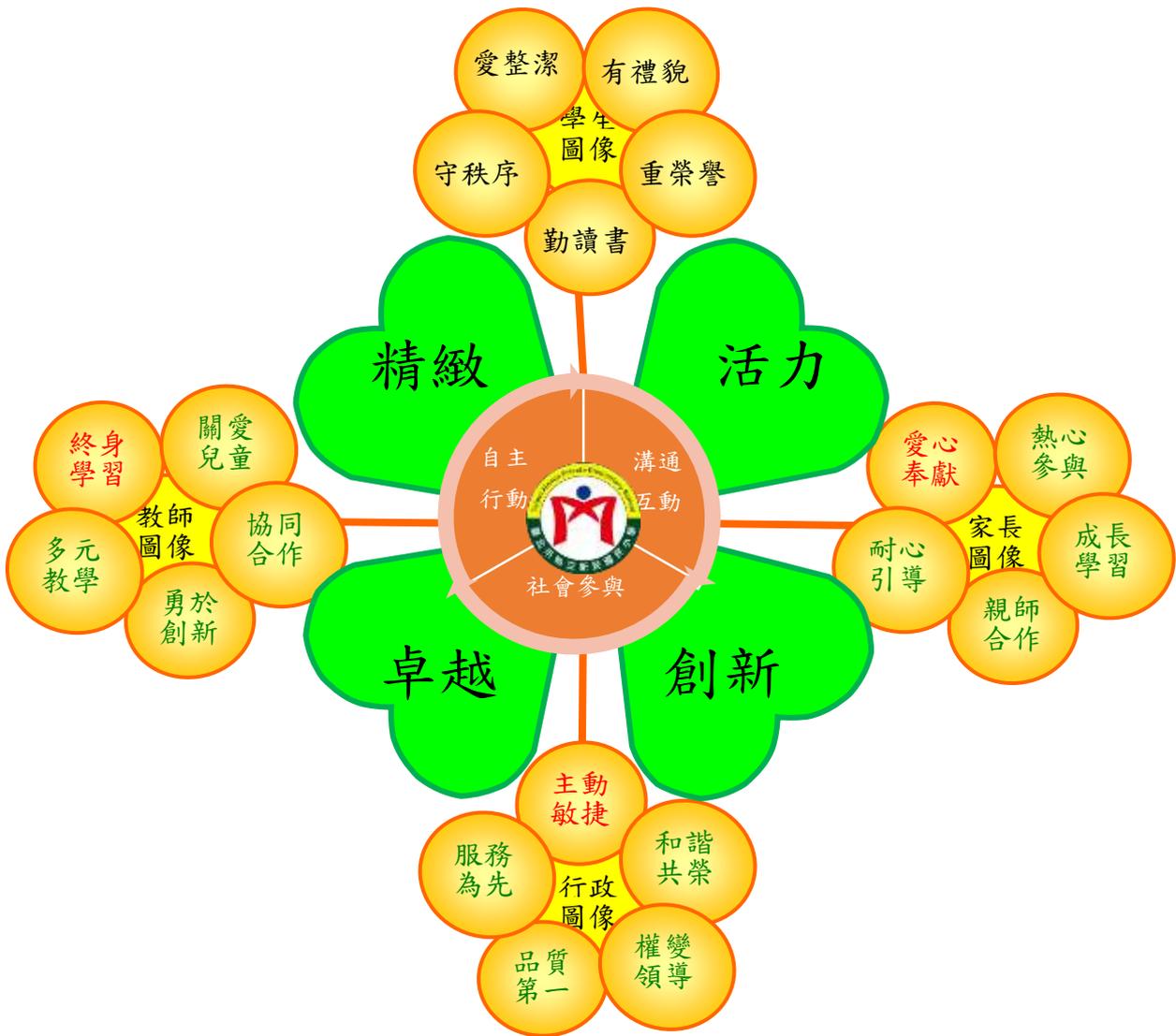
(2)實施多元評量重視個別差異，讓學生獲得學習的成就。

(3)推展資訊科技融入教學，激發學生學習興趣。



貳、學校課程願景與目的

一、學校願景



願景內涵

精緻：細膩完美、超高品質、富有特色

活力：樂觀進取、熱忱積極、朝氣勇氣

創新：打破成見、勇於批判、突破創新

卓越：掌握資訊、發展潛能、超越自我

二、學校圖像

1. 兒童圖像

一、愛整潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服裝儀容保持整潔 2. 維持環境整潔 3. 注重心靈環保
二、有禮貌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常說請、謝謝、對不起 2. 在家聽爸爸、媽媽的話，友愛兄弟 3. 在學校聽師長的話，友愛同學
三、守秩序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不大聲嘻鬧、輕聲慢步 2. 不爭先，養成排隊的習慣 3. 在團體中守規則，與人合作
四、重榮譽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分準備，主動爭取表現的機會 2. 大方修正過失，虛心檢討自己 3. 為團體榮譽努力，不做違規的事
五、勤讀書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按時完成課內外作業 2. 今日事，今日畢 3. 常利用圖書館級網路資源

2. 教師圖像

一、關愛兒童	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立良好的師生互動關係 2. 多鼓勵、少責備，用愛心，耐心信心對待兒童 3. 傾聽孩子的心聲，了解他們的感受
二、終身學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參加進修研習，吸取新知 2. 互相觀摩，經驗交流 3. 參加自我成長活動
三、多元教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前教學充分準備，課後教學成效檢討 2. 教學生動活潑、生活化 3. 陪兒童共同成長體驗，啟發兒童多元智慧
四、勇於創新	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程教材研發，積極實驗推廣 2. 透過合作群組共同研討 3. 聘請專家學者指導
五、協同合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班群教學互相合作 2. 班級間資源共享 3. 同事間關係融洽

3. 家長圖像

一、愛心奉獻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂善好施，提供人力物力 2. 參加愛心志工團 3. 加強親職教育
二、熱心參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與親子互動 2. 參與班級各項活動 3. 參與學校各種活動
三、耐心引導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以鼓勵取代責罵 2. 以積極取代消極 3. 不厭其煩進行機會教育
四、親師合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校各種規定 2. 鼓勵孩子參加各種活動 3. 積極溝通，提升教學品質
五、成長學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加親職講座，吸收新知 2. 參加成長團體，自我提升 3. 閱讀親職教育的書報雜誌

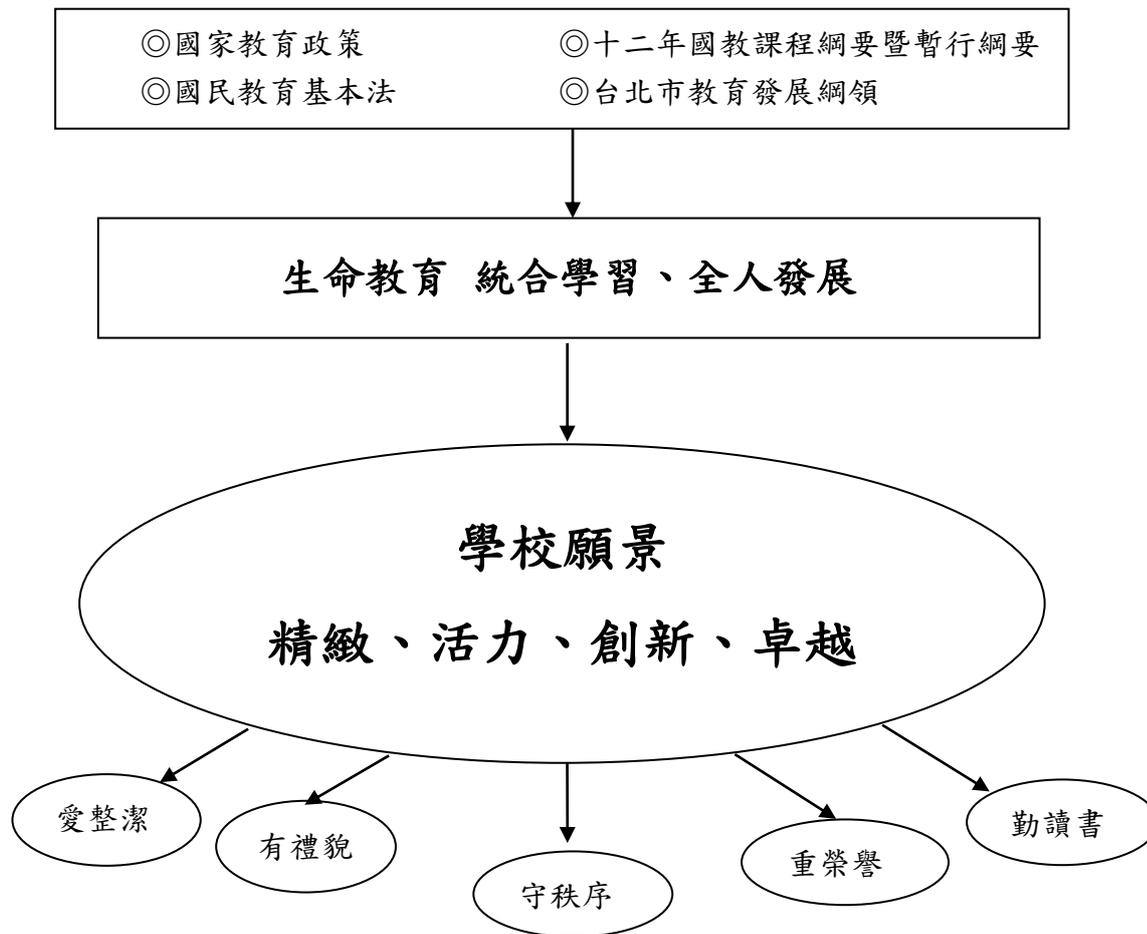
4. 行政圖像

一、主動敏捷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動、積極提供各項資訊，展現行政效率 2. 有計畫規劃學校軟硬體設施，提供優質學習環境 3. 重視校園安全，強化安全防護工作
二、服務為先	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實行政支援教學之精神 2. 辦理本位學習活動，充實教師專業知能 3. 規劃休閒空間，提供休閒服務
三、品質第一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用科技落實全面品質管理，提供優質行政 2. 組織學習，組織再造，發揮行政效能 <p>建立和諧團隊，人人都能提享全面服務</p>
四、權變領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立良好溝通管道，擴大參與決策層面 2. 尊重個體，重視教師專業自主 <p>實施走動管理，以了解同仁需求</p>
五、和諧共榮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理聯誼活動，增進同仁情誼 2. 主動關懷，激勵員工士氣 4. 辦理學校日活動，增進親師生的和諧關係

三、課程目的

1. 營造積極創新的校風，打造團隊學習的學校。
2. 開發學生多元智能，不但要把學生帶起來，更要把學生的能力帶出來。
3. 打造優質學習環境，培育學生適應未來多元社會。
4. 塑造體驗學習的環境，提供學生多元學習的機會。
5. 建構網路的科技空間，走出學校的有形版圖。
6. 親師生共同營造一個「精緻、活力、創新、卓越」的校園，讓每一位師生都圓一個「幸福美滿」的人生。
7. 培養具備人本情懷、鄉土與國際意識、民主素養及統整能力、及能進行終身學習的國民。
8. 以學生為主體、尊重個別差異、快樂學習、全方位學習；促成全人的發展。
9. 以「人性化」、「多元化」、「趣味化」及「行動研究」、「經驗分享」、「終身學習」，開展「國民小學九年一貫課程」的康莊大道。

四、學校課程願景



五、落實方式

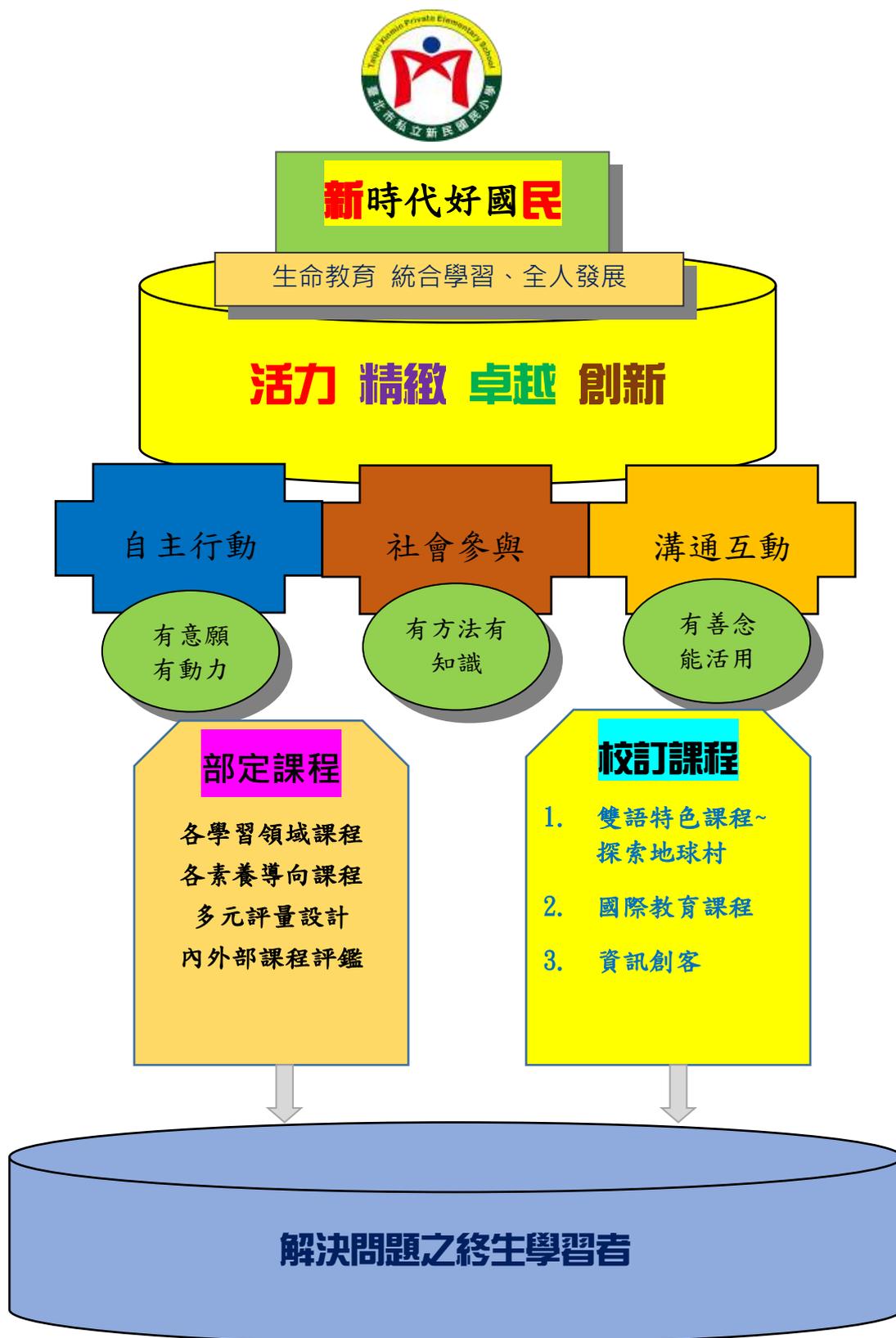
(一)實施策略

- 1、建立全面關懷的訓輔措施
- 2、暢通合作協商的溝通管道
- 3、塑造優質適性的學習環境
- 4、提昇品質管理的學校行政
- 5、蘊育彰權益能的專業教師
- 6、激發創新教學的課程設計

六、學校課程計畫發展架構

1. 雙語特色課程~探索地球村
2. 國際教育課程
3. 資訊創客

臺北市私立新民國小學校課程架構



七、學校願景之形成透過教師晨會公開討論

本校之學校願景形成是透過多次的全校教師晨會公開討論，並於 112 年 6 月 14 日臨時校務會議決議後完成。

參、課程架構

3.1 學習節數分配

(一)分配要點：

- 依據：中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及各領域綱要，訂定本校一到六年級學習節數「領域學習節數」及「彈性學習節數」。
- 每學年度 6 月之課發會討論本學年度校訂課程執行狀況及下學年度之規劃。本校 113 學年度一年級至六年級各領域及彈性學習課程，實施十二年國教總綱。本校課程願景、課程發展脈絡及學校條件等，經課程發展委員會、學年會議等討論，擬訂本校校本(部定及校訂)課程架構。
- 依臺北市公私立國民小學加強學生國語文能力方案辦理。

(二) 各年級各領域及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (1-6年級實施十二年國教)

實施課綱		十二年國教						
教育階段		第一階段		第二階段		第三階段		
學年節數科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
(一) 部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文 台灣手語 新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語文			1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	生活課程	社會			3	3	3	3
		自然科學	6	6	3	3	3	3
		藝術			3	3	3	3
		綜合活動			2	2	2	2
	健康與體育		3	3	3	3	3	3
	部訂課程總節數		20	20	25	25	26	26
(二) 校訂課程	學 彈性	探索地球村	2	2	2	2	2	2
		國際教育	1	1	1	1	2	2
		資訊創客			1	1	2	2
	校訂課程總節數		3	3	4	4	6	6
學習總節數		23	23	29	29	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育等議題融入領域教學情形，均納入各領域課程計畫中呈現。
2. 資訊教育除融入相關課程中培養學生的認知外，本校利用彈性學習節數規劃資訊教育課程。
3. 學校於辦理各項活動，例如：體育表演會活動、校外教學、才藝發表會、園遊會-----等活動中，均將相關議題納入活動中學習。
4. 學校於辦理各項學藝競賽活動時，亦適時將各大議題融入競賽中，例如：演講、朗讀、書法、作文-----等競賽活動，以重大議題作為競賽的主題。
5. 學校於舉行段考時，會將議題納入考題中，以檢核學生的學習情形，並加以追蹤、檢討、回饋，作為下次活動規畫的參考。

臺北市私立新民小學 113 學年度法律議題融入課程計畫

二-(3.2.1)環境教育：每學期應實施相關課程或活動至少四小時。

臺北市私立新民國民小學 113 學年度環境教育實施計畫

一、依據：

- (一)環境教育法第 19 條。
- (二)教育部、環保署編印「加強學校環境教育實施要點」。
- (三)教育部補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫作業要點。
- (四)本校學務處工作計畫及學校行事曆。

二、目的：

- (一)推動永續生活教育，實踐具有環境責任的校園生活，建立永續發展的學習環境。
- (二)透過教育歷程，培養學生保護及改善環境所需知識、技能、態度及價值觀。
- (三)推動校園為社區綠色資源之一部份，以提升社會及環境保育、資源共享為重要指標。
- (四)養成學生愛護環境及惜物精神，落實垃圾減量及資源回收工作，提高生活品質。
- (五)落實推動生態教育之「節能永續」、「全球視野」、「尊重生命」、「健康安全優質校園」教育內容。
- (六)整合各項資源，實現環境保護、扎根環境教育、建構低碳校園為策略，共同研擬行動方案，並付諸行動。

三、計畫目標

- (一)健全學校環境教育推動小組運作。
- (二)發展學校本位課程融入環境教育。
- (三)規劃全校式參與之環境教育活動。
- (四)優選場域辦理環境教育戶外教育。
- (五)提升教職員工生的環境教育素養。

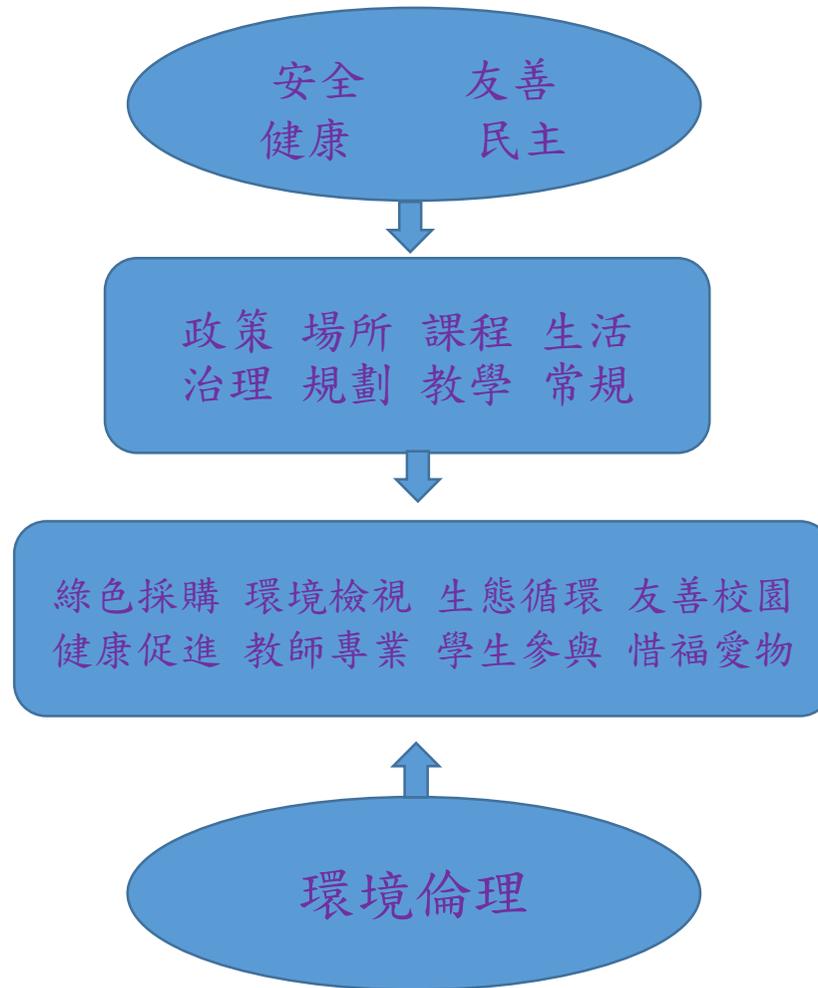
四、執行期間：113 年 8 月—114 年 7 月

五、進行方式實施原則：

- (一)實施對象普及化：實施對象除全體師生外，並透過多元管道向家長及社區民眾宣導環境教育理念。
- (二)融入各領域教學：環境教育教學除加強融入各領域實施外，亦可透過戶外教育活動增廣見識。
- (三)落實於生活實踐：除課程與教學之外，環境教育應以落實於生活中身體力行為準則。

六、計畫發展架構：

以全校朝向未來的教育願景為依歸，參考各處室與環境教育推動相關事務、國內推動綠色學校發展面向為方針，進一步納入本校環境條件與特色，經學校環境教育推動小組討論並廣徵學校師生意見後，共同研擬。其發展架構圖，如下所示：



七、規劃原則：

- (一)依校園整體環境條件及特色，發揮環境教育推動小組功能。
- (二)鼓勵領域教學研究會、教師社群，進行環境教育議題的專業成長活動。
- (三)配合環境政策、重大議題等辦理宣導活動。
- (四)共同規劃辦理適合各學年的校內、校外的環境教育場所、設施參訪及教學方案。
- (五)教職員工生每年參加環境教育 4 小時教育訓練。

八、辦理內容：

項目	實施要點	負責人
(一)推動環境教育組織工作	1.擬定學校環境教育計畫，成立「環境教育推動小組」，負責環境教育工作之規劃及推展。	學務主任
	2.招募資源回收志工，協助資源回收分類工作。	衛生組
	3.培訓「環保小尖兵」，協助學校環境衛生工作。	衛生組
(二)加強環境保護宣導及教學	1.利用朝會、晨會時間，向教師、學生宣導環境教育。	衛生組
	2.利用「班級親師座談會」，向學生家長宣導環境教育觀念、知識。	各班導師
	3.設置環境教育網頁介紹與連結。	衛生組
	4.配合辦理環境教育戶外教學活動。	訓育組
	5.推動校園植物名牌教學活動。	教務處
	6.將環境教育教材融入各相關學科。(每學期二小時)	教學組
(三)充實教材、教具，改善環境教育設施	1.蒐集有關環境教育資料及環境教育宣導教材。	衛生組
	2.自來水設備應定期檢查，以防止漏水。	總務處
	3.加強校園綠美化。	總務處
	4.裝設省水水龍頭。	總務處
(四)加強環境衛生，維護師生健康	1.規劃環境打掃區域，落實整潔工作責任制，加強廁所整潔、衛生。	衛生組
	2.維持水溝暢通、定期投藥、加強校園角落衛生避免病媒蚊孳生。	衛生組 總務處
	3.疏通水溝、清除瓶罐、定期噴藥撲滅病媒蚊，防範登革熱。	衛生組 總務處

	4. 注重飲用水安全，定期維修保養設備及水質檢驗。	總務處
	5. 無菸校園-宣導校園禁菸並張貼標語。	衛生組
	6. 扶助弱勢學生就學，強化有愛無礙溫馨校園心理健康環境。	輔導室
	7. 推動教育儲蓄戶闡揚人文關懷大愛。	學務處
(五)推動垃圾分類、垃圾減量、資源回收	1. 設置資源回收站，招募資源回收志工協助做好垃圾分類、資源回收工作。	衛生組
	2. 教室走廊放置資源回收桶，進行垃圾分類、資源回收，形成緊密的回收網絡。	各班導師
	3. 宣導珍惜食物避免浪費，減少廚餘量。	各班導師
	4. 學用品、制服回收再利用。	學務處
(六)落實能源教育	1. 節約能源常識宣導。	訓育組
	2. 辦理能源教育學藝競賽。	訓育組
	3. 能源教育適時融入領域教學。	教學組
(七)辦理環境教育研習	1. 辦理環境教育教師進修(每學年 4 小時)	學務處
	2. 辦理低碳教育教師進修(每學年 2 小時)	學務處
	3. 指派老師參加校外環境教育研習工作。	學務處
(八)配合政府政策節能減碳	1. 鼓勵廢電池回收，減少二次公害。	衛生組
	2. 宣導登革熱、腸病毒防範措施。	衛生組
	3. 推動每週一日蔬食活動。	衛生組
	4. 使用「再生紙」，以減少樹木砍伐。	總務處
	5. 配合政府政策節電、省水，建置節能減碳設備。	總務處

九、內容概要：

(一)成立環境教育推動小組，成員包括：校長(召集人)、學務主任(執行秘書)、教務主任、總務主任、衛生組長、事務組長、活動組長、研發組長、六位學年教師代表及家長代表。

(二)全校教職員工環境教育工作分配如下：

職稱	工作內容	備註
校長	召集人，綜理推動環境教育工作事宜、政策督導。	
學務主任 (研究規劃)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃環境教育各項議題，融入學生生活公約、辦理學校特色與學生參與協調議題。 2. 擬定學年環境教育永續校園計畫。 3. 成立環境教育推動小組。 4. 定期召開環教會議，檢視進行狀況。 5. 督導環境整潔維護。 6. 推動環境倫理、志工組織因應友善校園規劃與執行。 7. 辦理員工、教師每年參加4小時以上環境教育。 8. 辦理計畫書與年度成果彙整提報。 	
總務主任 (環境規劃)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃環境空間、校園永續及場地設施改建、更新與活化；綠色採購。 2. 供水系統管理，定期保養及水質檢測。 3. 進行節能省電設備採購。 4. 裝置省水設備。 5. 校園綠美化之工作推展。 6. 執行校園禁煙及噪音管制。 7. 養護校園列管金龜樹。 	
教務主任 (研究規劃)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃課程融入環境教育、教師專長增能與課程研發推動。 2. 規劃校園生態教學步道。 3. 推動校園植物教學活動。 	
訓育組長 (環境教育聯絡窗口)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助環境教育計畫規劃、溝通協調、會議籌備及對外聯繫。 2. 推動環境整潔、衛生維護宣導。 3. 各項活動之執行與成果資料彙整。 4. 推行垃圾減量，落實資源回收工作。 5. 檢視各班環境打掃及維護情形。 6. 依實施計畫、工作進度，負責聯繫、協調各處室及相關老師徹底執行。 	總務處、衛生組配合

	<ol style="list-style-type: none"> 7. 舉辦與環境教育有關之學藝競賽活動。 8. 推動使用自備環保茶杯及餐具。 9. 培養學生節約能源等良好生活教育。 10. 收集環教資訊、充實環境教育教材。 11. 負責各種衛生防治事項宣導。 12. 推展節約能源教育活動。 	
教學組長 (課程教學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境課程計畫執行及協助教務相關推動工作。 2. 環境教育專業研習、教材研發之辦理。 3. 推動各科教學融入生態保育及環境教育知識。 	
訓育組長	配合辦理環境教育戶外教學。	
衛生組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行各項推展環境教育計畫有關午餐事項。 2. 推動每週一日蔬食活動 	
護理師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導小朋友正確衛生知識。 	
各班導師 (教學推廣組)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環保教育課程落實執行、資源分類、環境整理、垃圾減量、生態教學設計。 2. 配合各項環境教育計畫之推行。 	
資訊老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程推動及協助環境教育網頁製作維護。 	
科任老師 (社區推廣組)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助社區環境生活與活動教育工作。 	
家長會長 (諮詢支援)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長環境教育及協助相關活動之推展。 2. 支援推展環境教育計畫相關活動與經費。 	
職工 (行政支援組)	校園環境改善與整理，花草樹木之修剪、植栽及養護合乎生態作法。	

(三)課程研發：學校本位課程研發、設計具有學校特色環境教育課程，充實環境教育課程與教學的教材。

(四)環境教育主題週活動實施計畫：辦理教師研習、環境教育主題教學活動。

(五)環境教育教學計畫：規劃校園生態、校園植物教學活動，落實綠色、生態、永續校園之環境教育，實施戶外教育參訪。

(六)社區參與：鼓勵社區志工參與環境教育推動及環保活動執行。

十、推動期程規劃：

月份/工作項目	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月
一、推動環境教育組織工作 (成立環境教育推動小組及工作分配)	◎	◎										
二、加強環境保護宣導及教學 (環境教育主題週活動實施計畫)	◎			◎	◎	◎				◎	◎	◎
三、充實教材、教具，改善環境教育設施 (課程研發)			◎	◎					◎	◎		
四、加強環境衛生，維護師生健康	◎	◎	◎	◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎
五、推動垃圾分類、垃圾減量、資源回收	◎	◎	◎	◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎
六、落實能源教育、節約能源	◎	◎	◎	◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎
七、配合政府機關推動有關環保工作	◎	◎	◎	◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎
八、擬定環境教育教學計畫	◎											
九、辦理所有員工、教師、學生 4 小時以上環境教育				◎	◎					◎	◎	
十、翌年 1 月 31 日以前，以網路向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果	◎											

十一、學校所有員工、教師、學生均應於每年 12 月 31 日以前參加 4 小時以上環境教育內容：

年級/內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	教職 員工	備註
參訪、戶外學習	2	2	2	2	2	2		
生活落實資源回收節能減碳	1	1	1	1	1	1	2	
影片觀賞	1	1	1	1	1	1		
自然科學領域實驗	1	1	1	1	1	1		
自然科學領域環境保護相關課程	1	1	1	1	1	1	2	
環境教育學習單								
其他：自行加註								

※導師應注意每年學生參加 4 小時以上環境教育內容，若調整上述內容，應自行加註。

十二、學校所有員工、教師、學生均應於每年 12 月 31 日以前參加 2 小時以上低碳教育內容：

年級/內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	教職 員工	備註
生活落實資源回收節能減碳	1	1	1	1	1	1	2	
影片觀賞	1	1	1	1	1	1	1	
自然及生活領域環境保護相關課程	1	1	1	1	1	1		
其他：自行加註								

※導師應注意每年學生參加 2 小時以上低碳教育內容，若調整上述內容，應自行加註。

十三、預期效益：

- (一)教職員工達到每年至少參加環境教育 4 小時、低碳教育 2 小時規定時數。
- (二)建立以環境教育計畫為核心的校園環境經營。
- (三)研發與推廣有學校特色的教材及輔助資源。
- (四)年度辦理環境教育週，擴大環境教育參與。
- (五)以環境教育為主軸，推動環境教育融入教學，提昇環境教育的品質與深度。
- (六)落實環境教育，維護校園環境，垃圾減量，資源回收，達成垃圾變黃金的目標。
- (七)有效運用校園植物進行融入式教學，培養學生尊重生物的生存權。
- (八)各班級確實實施環保新生活運動及落實校園環保工作。
- (九)讓永續校園理念亦能深植於學生、家長及社區。
- (十)培養學生愛校園、愛社區、愛自然的生活態度，創造優質的生活環境。

十四、經費來源及運用：

- (一)學校編列經費，由本校相關經費下優先支應。

十五、其他經中央主管機關指定之事項：

- (一)學校應於每年 1 月 31 日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育。
- (二)所有員工、教師、學生均應於每年 12 月 31 日以前參加 4 小時以上環境教育。
- (三)翌年 1 月 31 日以前，學校應以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。
- (四)違反環境教育法第十九條第一項所定情形（上述一、二、三條），經主管機關命其限期辦理，屆期未辦理者，處新臺幣五千元以上一萬五千元以下罰鍰，並令其有代表權之人或負責環境保護權責人員接受 1 小時以上 8 小時以下環境講習。

十六、本計畫經環境教育推動小組會議通過，陳校長核准後實施，修正時亦同。

臺北市私立新民國民小學 113 學年度推動「環境教育」融入課程計畫

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一上	3	1		6		影片欣賞	環教網影片欣賞	口頭發表 課堂問答
	5		1		生活	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。	口頭發表 課堂問答
	6		1		生活	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	口頭發表
	10		1		生活	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	1. 統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2. 探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3. 觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4. 探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。	口頭發表
	11		1		生活	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	1. 觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2. 從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3. 覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4. 探究風在生活中的用處並分類應用。	口頭發表
	12		1		國語	第九課 動物狂歡會	1. 觀察情境圖，引導孩子分享自己認認的動物經驗。 2. 說明環境保護對動物生存的重要。	1. 口頭發表 2. 學習單

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一下	3	1		8		影片欣賞	環教網影片欣賞	口頭發表 課堂問答
	3		1		生活	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。 3. 規畫探究新奇發現的時間與路線。 4. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。 	口頭發表 課堂問答
	4		1		生活	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。 	口頭發表 課堂問答
	5		1		生活	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2. 透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3. 習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4. 運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5. 看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6. 嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7. 運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。 	口頭發表 課堂問答

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
	6		1		生活 第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	1. 認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4. 覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	口頭發表 課堂問答	
	18		1		生活 第六主題生活中的水 第一單元親水趣	1. 分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2. 探究與創作可以浮起的玩具。 3. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	口頭發表 課堂問答	
	19		1		生活 第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	口頭發表 課堂問答	
	20		1		生活 第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3. 創作珍惜水的節奏念白。	口頭發表 課堂問答	

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二上	6		3	14	國語	三、走過小巷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。 4. 掌握「女」部生字的筆順及字形結構。 5. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 6. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 7. 找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 	口頭評量 實作評量
	15		3		國語	十、我愛冬天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. 發揮創意，表現對冬天的認識。 3. 運用「冫」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 6. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。 	口頭評量 實作評量
	16		3		國語	十一、遠方來的黑皮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 5. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 6. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 	口頭評量 實作評量
	1		3		數學	第一單元 200 以內的數	<p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立100~200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識200以內數的位值，並進行化聚。 3. 能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 4. 能使用>和<的符號，表示200以內數量的大小關係。 	口頭評量 實作評量
	15		2		健康	第三單元 健康的生活環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什麼是公德心。 2. 明白公德心對生活環境的重要性。 3. 理解生活環境對健康的影響。 4. 分享維護健康環境的做法。 	口頭評量 觀察評量 學習態度

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二下	1		6	12	國語	一、春天的顏色	<ol style="list-style-type: none"> 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。 仿寫課文的句子，寫出段落。 	口頭評量 實作評量
	5		6		數學	第三單元平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 認識生活中物體上的平面、邊和角。 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 	口頭評量實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三 上	2		1	20	數學	第一單元 10000 以內的數	1. 以登山的情境布題,讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較,並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 2. 透過影片,欣賞台灣山岳的美景,並懂得愛護大自然。	口頭回答 紙筆測驗 影片欣賞
	10		3		自然	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	1. 能回顧生活經驗,發表對地球上物質或空氣的認識。 2. 藉由捏住塑膠袋口並擠壓,確認空氣雖然看不見也摸不著,但卻充滿在我們的四周。	口頭評量 實作評量 習作評量
	11 12		3		自然	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	1. 透過回顧生活經驗發現問題,利用塑膠袋裝空氣,捏住袋口並按壓的實驗,觀察空氣流動形成風的現象。 2. 透過實驗與日常生活現象觀察,例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快,都表示風就越大,空氣流動也越快。	口頭評量 實作評量 習作評量
	13		3		自然	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	1. 透過討論與分享,了解到汙染的空氣會影響健康,並認識會造成空氣汙染的行為。 2. 透過討論與分享,知道空氣品質的分級,能避免空氣品質不佳時,並為維護空氣品質盡一份心力。	口頭評量 實作評量 習作評量
	11		1		國語	丸子與我	了解生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	發表評量、分組討論
	14		2		國語	馬太鞍的巴拉告	1. 認識阿美族的巴拉告,人類智慧讓生態生生不息。 2. 了解人與自然和諧共生,進而保護魚類重要棲地。	實作評量、發表評量 習作評量、口頭評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三上	17		1		數學	第八單元公升和毫升	1. 介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2. 懂得珍惜資源，不浪費物資。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作
	18		1		數學	第八單元公升和毫升	1. 讓學生藉由倒鮮乳、喝鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。 2. 讓學生提水桶，進行單名數(公升)的加法計算。 3. 懂得珍惜水資源及節約用水。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業
	20		1		健體	快樂的社區	一個好的社區，要有乾淨的環境，大家居住才能快樂。	分組討論
	10		1		藝術	第二單元走向大自然	能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	動態評量 學生互評 教師評量
	12		1		藝術	第二單元走向大自然	1. 欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的樂器構造、音色與演奏方式。	動態評量 學生互評 教師評量
	13		1		藝術	第二單元走向大自然	1. 演唱歌曲〈小小雨滴〉。 2. 認識上行與下行、同音反覆。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量
	15		1		藝術	第二單元走向大自然	1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2. 關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三下	2		1	14	國語	下雨的時候 1. 能說出對雨天的感受。 2. 能知道下雨對自然循環之重要性。 3. 能珍惜水資源	分組討論、口頭報告	
	6		1		國語	工匠之祖 說明人類濫伐森林及製造大量的廢氣，尤其是工廠、汽車排放的二氧化碳等	分組討論、口頭報告	
	10		1		國語	蘋果甜蜜 透過整課學習主動關懷、保護自然生態。	實作評量	
	11		1		國語	油桐花·五月雪 藉由導師引導進而了解環境保護的重要性。	學習評量	
	14		1		國語	臺灣的山椒魚 1. 能珍惜瀕臨物種 2. 平時做好愛護環境，保護魚類的行為。	分組討論	
	15		3		自然	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響 1. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。	課堂問答 口頭報告 習作評量	
	16 17		3		自然	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 1. 知道正確使用氣溫計的方法。 2. 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 3. 察覺雨量可以用水的高度來表示。 4. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	
	18 19		3		自然	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊 1. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。 3. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四上	10 16		2	7	音樂	第二單元動人的樂聲	1. 演唱〈我是隻小小鳥〉。 2. 認識模仿與模進。 3. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	動態評量 學生互評 教師評量
	3		3		社會	第一單元家鄉的自然環境	1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	實作評量
	14		2		數學	第八單元整數的四則運算	1. 透過觀察電費單，比較兩月間的電源使用的多寡並用四則運算算出費用。 2. 透過觀察水費單，比較兩月間的水費價格，並用四則運算算出費用。	實作評量 口頭發表
四下	16		3	5	社會	第三單元家鄉風情畫	探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。	上臺報告
	19		2		美勞	第六單元溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物	1. 觀察校園植物的特色。 2. 描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3. 觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4. 將花草紋路畫下來。 5. 運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6. 能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。	口頭發表 寫生觀察 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五上	5		2	6	自然	第二單元探索聲光世界 活動一樂音與噪音有什麼不同	1. 認識測量音量的工具，了解客觀噪音的定義。 2. 了解防治噪音的方式。	口頭評量 習作評量
	2, 8		4		社會	第二單元我們生活的空間	理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。	紙筆測驗
五下	6-7		3	14	自然	第二單元大地的奧秘 活動一地層裡有什麼	1. 了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。 2. 知道地球表面大部分是海洋，其餘為陸地，大部分生物都生存在地表附近，地表環境有陸地、大氣，還有海洋、湖泊、河川等水域。 3. 認識各地岩石，說明不同的地形景觀會有不同的岩石，各種岩石的質地、顏色等性質都不太一樣。 4. 了解每種礦物的特徵不同，可以作為辨識礦物的依據，例如硬度。 5. 認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成。 6. 了解自然景觀和環境一旦被改變或破壞，很難再恢復，平時應重視環境保護，做好水土保持。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量
	8-9		3		自然	第二單元大地的奧秘 活動二大地如何變動	1. 知道岩石長期受到風吹、日晒、雨淋、氣溫變化和生物活動等影響，質地變脆弱，變得容易碎裂。 2. 了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 3. 體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量
	10		3		自然	第二單元大地的奧秘 活動三大地變動有什麼影響	1. 了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量
	12 14		2		美勞	第五單元熱鬧慶典	1. 學習大型戲偶製作和操作方法。 2. 培養與其他同學一起操偶的默契。 3. 設計思考的練習 4. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口語評量 實作評量
	15		3		社會	第四單元落實環境永續的經濟生活	檢視人類的生產活動如何改變自然環境，引發何種環境的問題。	分組報告

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六上	1-2		2	20	自然	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角	1. 了解雲與霧是如何形成的。 2. 認識天氣現象是水的三態變化所造成的。 3. 了解雲、霧、霜、露、雪和雨的成因。 4. 認識自然環境中水的循環過程。 5. 了解海洋也是調節大氣環境的因素之一。	口頭評量 實作評量 習作評量
	3-4		2		自然	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化	1. 觀察並解讀衛星雲圖，了解雲圖上的雲量與天氣的關係。 2. 認識地面天氣圖中高、低氣壓中心、鋒面、等壓線等符號及其代表的意義。 3. 了解冷、暖氣團的勢力大小會影響鋒面的移動狀況，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒等不同的鋒面。 4. 觀察颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上的特徵。 5. 觀察颱風的行進路線圖，了解颱風的形成過程、行進路線和強度變化等。	口頭評量 習作評量
	5		2		自然	第一單元探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎	1. 認識天氣與氣候的不同。 2. 了解氣候變遷的現象與趨勢。 3. 探究氣候變遷與溫室氣體變多的關係以及可能原因。 4. 認識碳足跡與減碳行為。 5. 認識水足跡與節約水資源。	口頭評量 習作評量
	10		2		數學	比與比值	1. 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因 2. 能明白認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法 3. 理解操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	口頭報告 作業習寫
	1		2		美勞	第三單元插畫與繪本 3-1 插畫家之眼	1. 欣賞不同類型、風格的臺灣原創繪本及插畫。 2. 觀察圖像的各種視覺表現差異。 3. 分析插畫風格的差別之處。	口頭發表 實作評量
	6		2		美勞	第三單元插畫與繪本 3-6 創作我的繪本	1. 發想繪本主題與內容，並寫下故事大綱、繪本樣式、角色與場景設計等規畫。 2. 認識分鏡表的意義與跨頁的概念。	口頭發表 實作評量 互相觀摩

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
	6		1		音樂	第一單元音樂風	1. 演唱歌曲〈我願意山居〉。 2. 二聲部合唱。 3. 認識 68 拍。 4. 解人與自然和諧，進而保護重要棲地。	口語評量 實作評量
	17		3		社會	第四單元 都市、鄉村的發展與互動	1. 了解都市化對城鄉環境的影響。 2. 了解工業化對城鄉環境的影響。	分組報告
	17 19		2		音樂	第六單元海洋家	1. 習唱歌曲〈海洋〉。 2. 用直笛模仿海鷗叫聲、輪船汽笛聲，以及海浪的聲音。 4. 習奏〈燈塔〉。 3. 欣賞《天方夜譚》。 4. 與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語評量實作評量
	19		2		美勞	第六單元海洋家園 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞	1. 認識裝置藝術。 2. 能用回收物創作，達到再利用的目標。 3. 欣賞布在舞臺上創造的效果。	口頭發表 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六下	9-10		2	16	自然	第二單元 能量與生活 活動二 生活中如何利用能源	1. 能源可分為再生能源與非再生能源。 2. 了解臺灣主要的發電方式及其對環境的影響。 3. 了解節約能源和提高能源使用效率可以使能源永續發展。 4. 了解發展新興能源與綠能之重要性。	口頭評量 習作評量
	16		2		社會	第二單元 臺灣走向世界	1. 覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。 2. 理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。	分組報告
	17		2		數學	圓形圖	1. 理解操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 2. 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因繪製成圓形圖。	口頭討論 學習單
	1		2		國語	第一課 馬達加斯加，出發！	1. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	生態影片欣賞
	3		2		國語	第二課 沉睡的天空之城	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	學習單
	5		2		國語	第三課 走進太陽之城	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	學習單
	5		2		國語	學習地圖一	1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	學習單
	12		2		國語	第七課 我的少年夢	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	學習單

二- (3.2.2)家庭教育：每學年於正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程

臺北市大安區新民國民小家庭教育工作實施計畫

壹、依據：

- 一、家庭教育法第十八條及家庭教育法施行細則第八條之規定
- 二、臺北市家庭教育中心家庭教育推廣計畫

貳、目的：

- 一、落實學校推展家庭教育課程及活動之實施。
- 二、結合學校與社區聯繫，推展社區家庭教育及親職教育，增進家庭教育功能。
- 三、透過雙向互動的方式，提供學生家長正確教養方法與態度，增進親子關係。

參、規劃辦理原則：

- 一、全校親師生共同參與：由輔導室規劃家庭教育課程及活動，其他處室協同執行，全校教職員工共同負責。
- 二、多元彈性的實施方式，因應學生身心發展之需求、家庭狀況，及學校人力、物力而規劃不同主題學習活動。
- 三、善用社會機構資源，施行家庭教育。
- 四、依家庭教育法規定，高級中等以下學校每學年應於正式課程以外實施四小時以上家庭教育課程及活動。

肆、實施方式：

一、迎新活動

- (1)每學年開學日辦理迎新活動。
- (2)透過迎新門(有禮貌、聰明、活力)歡喜進入校園，開啟新的學習新頁。

二、親師晤談：每學年第 1 學期安排親師晤談，邀請學生家長到學校就孩子學習種況及生活適應問題彼此交換意見。

三、電訪或 Line 訊息聯繫:透過電話聯繫、班級 Line 群組即時傳達學校訊息，或討論孩子學習情形。

四、學校日：每學期實施一次：

- (1) 家長座談會，瞭解校務推展暨教師教學情形。

(2) 學生學習成果展示。

(3) 親師懇談會。

五、家長代表參與校務會議：每學期實施一次：

(1) 溝通學校辦學觀念，並和家長交換意見。

六、召開學生家長會：每學期 2 次。

(1) 第一學期其出召開會員代表大會，選出會長、副會長、常務委員、委員。

(2) 召開家長委員會議。

(3) 會議中宣導交通安全、防毒、霸凌等重要議題，討論學校重要活動。

(4) 邀請家長參加，以增進親子感情。

七、聖誕節活動

(1) 學校環境聖誕布置，營造聖誕氛圍。

(2) 辦理聖誕祈福表演會，親師生一起參與，凝聚學校親師生情感。

八、慶祝母親節園遊會暨社團成果發表會

(1) 學生社團學習成果展示。

(2) 家長一起參加，以增進親子感情。

九、學藝活動：依學校行事曆，配合相關節慶（如兒童節）舉辦各項學習慶祝活動。

十、家庭聯絡：導師利用聯絡簿，作為學校與家長間聯繫的橋樑。

十一、學習適應需求學生家長懇談：學習適應上有需求的學生，邀請家長或重要關係人到校與導師或輔導老師溝通意見。

十二、家庭生活管理教育：融入生活與課程教學中辦理。

伍、實施對象：全校學生、教職員工及學生家長。

陸、活動經費：由學校相關經費支應。

柒、本實施計畫呈校長核可後實施之，修正時亦同。

臺北市私立新民國民小學 113 學年度推動「家庭教育」融入課程計畫

臺北市私立新民國民小學 113 學年度法定教育議題課程實施時間檢核表

(六)家庭教育：每學期應實施相關課程或活動至少四小時。(每學期 6 節課，每學年 12 節)

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一上	20		2	6	數學	第九單元幾點鐘	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」	紙筆測驗 口頭回答 分組討論
	18		1		生活	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	1. 觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。	口頭發表 實作評量
	19		1		生活	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	1. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2. 表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4. 構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5. 分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。	口頭發表
	20		1		生活	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	1. 與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2. 理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	口頭發表 實作評量
	21		1		生活	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	1. 規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 2. 分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 3. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 4. 為自己許願，期許來年能更好。	口頭發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一下	13		1	7	數學	認識錢幣	透過逛超商的情境布題，安排親子消費行動，澄清金錢與物品的價值。	遊戲操作
	2		2		國語	第二課鵝寶寶	1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	4		2		國語	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	【媽媽的音樂會】 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。	1. 發表評量 2. 習作評量 3. 口頭評量
			2		國語	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	【活動四、鞋】 1. 理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。 2. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【活動五、小種子快長大】 1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。	1. 發表評量 2. 習作評量 3. 口頭評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二上	4		3	11	國語	二、一起做早餐	<p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 <p>3. 認識頓號，並學會運用。</p>	口頭評量 實作評量
	16		3		國語	十一、遠方來的黑皮	<p>了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 5. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 6. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 	口頭評量 實作評量
	10		3		數學	第五單元面積的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. 認識面積。 3. 能做面積的直接比較。 4. 能做面積的間接比較。 5. 能做面積的個別單位比較。 	口頭評量 實作評量
	16		1		美勞	第五主題歲末傳溫情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2. 透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4. 願意主動關懷或照顧他人。 5. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7. 知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。 	口語評量 實作評量
	17		1		美勞	第五主題歲末傳溫情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 	口語評量 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二下	2		6	18	國語	二、花衣裳	表達對家庭成員的關心與情感。 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3. 理解常用字的形音義，並正確使用。 4. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。	口頭評量 實作評量
	6		6		國語	五、我的家人	了解家庭組成與型態的多樣性。 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3. 書寫本課生字詞語。 4. 辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。 圈選合適的指示代名詞。	口頭評量 實作評量
	5		6		數學	第三單元平面圖形	了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 5. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 認識周長，並能做周長的實測與計算。	口頭評量 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三上	1		1	9	數學	第一單元 10000 以內的數	1. 以家庭購買露營用品的情境布題，讓學生學習在10000元以內的預算做分配計算。 2. 以家庭存款情境布題，讓學生透過定位板認識10000以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，以及表示的數值。	紙筆測驗 口頭回答
	3		1		數學	第二單元四位數的加減	1. 以家庭成員搭火車出遊為情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。	紙筆測驗 分組討論 口頭回答
	4		1		數學	第二單元四位數的加減	1. 以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
	5		1		數學	第二單元四位數的加減	1. 記錄自己和家人一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 2. 以家庭成員鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。	紙筆測驗 分組討論 口頭回答
	11		2		國語	丸子與我	1. 從課文中了解生病時，家庭與家人是支持的能源。 2. 透過本課學習，能知道狗醫師也是能陪伴孩子的重要角色，懂得尊重生命，能更和諧與家人的互動關係，並表達對家人說愛與感激。	分組討論 口頭報告
	10~11		3		健體	生命的樂章	我的家人 1. 教師發下「我和我的家人」學習單，請學生拿出全家人照片，就平日的觀察寫下家人和自己所處人生階段相關的特徵。 2. 教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的內在或外在表現。 進行：愛家人行動	分組討論 口頭報告

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三下	1		2	8	社會	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 【活動一】從這些地方找地址 1. 引起動機：教師揭示所在學校或學校附近重要公共設施的正確地址，讓學生可以知道地址的相關資訊，如鄰、村(里)、鄉(鎮市區)、巷、弄、號、樓等。 2. 閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10、11 頁的課文與圖照的圖說，並回答問題。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 11 頁彰化縣和新竹市地圖與圖說，並回答問題。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(一)小題。 5. 統整課文重點。 【活動二】我家在這裡 1. 引起動機：教師以電子地圖揭示所在學校或學校附近重要公共設施的位置，請學生想一想如何介紹學校或相關設施的位置。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12、13 頁的課文，並回答下列問題。 (1)縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？ (2)除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單位外，還可以用哪些說法讓別人知道我們的居住位置？ (3)教師進行小百科的說明：部落是指原住民族在一定區域內，依據傳統規範而共同生活的團體。 3. 情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12、13 頁的插圖，並回答下列問題。 (1)教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁五張圖說與文字，說明可以依情境向不同的人說明自己居住的地方名稱。 (2)小組討論：觀察課本第 12、13 頁的小女孩，推論為什麼在前四個不同的情境中，她的答案不一樣？	口語評量 實作評量 紙筆評量	

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
	3		2		數學	第二單元除法	1. 能用除法直式解決生活情境中，二、三位數除以一位數的問題。 2. 能在具體情境中，解決加與減與除的兩步驟問題 3. 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	互相討論 口頭回答 實作評量
	4		2		國語	見美如奶奶	1. 藉由課文中書店奶奶對孩子的愛，引導學生珍惜身邊愛我的人。 2. 學會控制個人情緒並適切表達對家庭成員的關心與情感。	分組討論 口頭報告
	2		2		社會	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	【活動三】權利與義務 1. 引起動機：教師請學生發表，自己或家人利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感覺。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 情境模擬：教師準備數個情境題，請學生分組思考如果遇到這些問題，應該如何解決？各組以表演方式表現出來。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 透過訪問家人的前置準備活動，學會對社會事物提出感興趣的問題。 透過訪問家人的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。	互相討論 口頭回答 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四上	15		3	7	社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	上臺報告
	2		2		數學	第一單元一億以內的數	1. 藉解題過程中參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	口頭發表 紙本作業
	9		2		國語	第六課攀登生命的高峰	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	上臺報告 口頭發表
四下	3		3	7	社會	第一單元家鄉的產業	了解家鄉產業與個人及家庭生活的互動關係。	上臺報告
	4		2		數學	第三單元概數	調查台北市各行政區戶政事務所公布的前一年人口出生數，並作概數估算。	實作評量 口頭發表
	7		2		國語	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 教師示範朗讀，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	口頭發表 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五上	11		3	6	數學	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 活動二：異分母分數的減法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
	12		3			數學		第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用 1. 教師以課本情境布題，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。 2. 教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。 3. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為1的分數。 4. 教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五下	1-2		2	6	健體	第一單元健康幸福一家人 第1課健康家庭互動 《活動1》家庭成員的責任 1. 教師請學生上臺分享「家庭樹」學習單，說明自己的家庭成員，及其對家庭的責任與付出。 《活動2》愛家行動 1. 教師提問：瑄君平常會透過哪些實際行動，傳遞對家人的愛呢？教師整理學生的回答，說明「愛家五到」行動。 2. 教師請學生課後完成「愛家行動存摺」學習單，記錄自己的愛家行動，累積「愛家存款」。 《活動3》與家人溝通 1. 教師帶領學生閱讀課本第10頁瑄君與家人相處的情境，並提問：如果你是瑄君，你會如何回應家人？ 2. 教師統整學生的回答，並配合影片說明人際溝通方法「我訊息」。 3. 教師說明：當你想向對方提出適當的做法時，可以運用人際溝通方法「三明治說話術」來表達。 《活動4》居家防疫友善溝通 1. 教師帶領學生閱讀課本第12-13頁情境，並提問：如果你是瑄君，遇到以下狀況時，你會如何和家人溝通呢？請和同學2人一組演練。 2. 教師提問：你曾經和家人發生什麼衝突？或是曾向家人提出你的想法嗎？當時的溝通情況如何？如果再溝通一次，你會怎麼說呢？教師請學生上臺進行分享與演練。	實作 發表 演練	
	3-4		2			健體	第一單元健康幸福一家人 第2課關懷家人 《活動1》認識更年期 1. 教師帶領學生認識更年期及其常見症狀與保健方法。 2. 教師請學生和爸媽分享「更年期健康筆記」，提醒他們更年期的保健方法。 《活動2》健康面對老化 1. 教師說明健康面對老化的方法。 2. 教師提問：每個人都會變老，你對老化有什麼看法？你會如何建議家中的老年人安排生活呢？	操作 發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
	15		1		健體	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動	《活動3》五正四樂促進健康 1. 教師帶領學生閱讀課本第16-17頁情境，說明：除了健康面對老化的方法，還可以透過「五正四樂」促進健康的原則，建議家人維持健康生活方式。 2. 教師請學生參考課本第17頁瑄君的做法，和同學討論建議家中老年人達成「五正四樂促進健康」的做法，並和家人分享。 第五單元奔騰泳休閒 第4課家庭休閒運動 《活動6》家庭休閒運動計畫 1. 教師將全班分成4人一組設計飛盤或毬子遊戲，並嘗試進行所設計的遊戲。	操作發表
	7		1		綜合	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元	1. 學生思考：一天的生活中，我會做哪些事？為了完成這些事，我常使用哪些資源呢？ 2. 學生回想一天的生活，從早上到晚上需要做的事。 3. 學生思考自己會使用哪些資源，完成一天的活動。學生透過自己或他人的經驗分享，認識更多的社會資源。學生除了思考自己一天使用的資源之外，也可以思考爺爺奶奶、父母、兄弟姐妹在一天當中使用哪些資源。 4. 教師在黑板上歸納學生提出的社會資源，並針對不足之處補充。 5. 學生分組，小組討論黑板上各類資源的功能。教師提醒學生，同一種資源可能具備多元功能。小組討論後輪流上臺分享。 6. 學生延伸思考：除了平日生活中常用的資源，如果是假日，我常用到哪些資源呢？ 7. 在過程中，教師可適時將學生的分享，做重點式的歸納，讓學生了解生活中可運用的社會資源與支援系統功能。教師提醒學生從他人的經驗中，進一步思考這些資源是否還有其他的功能。	口語評量 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六上	1		1	11	音樂	第一單元音樂風情	1. 演唱歌曲〈但願人長久〉。 2. 變聲期的唱歌方式。 3. 感受詩詞與中國風音樂融合之美。 4. 表達對家庭成員的關心與情感。	口語評量 實作評量
	6		2		數學	最大公因數與最小公倍 數量關係	1. 透過科技蒐集生活相關得食衣住行消費資訊。 2. 理解運用消費知能選購家庭生活合適的物品。	口頭討論 學習單
	8		2		國語	第五課 最好的味覺禮物	養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	學習單
	17		3		國語	第十課 耶誕節	表達對家庭成員的關心與情感。	學習單(愛的便利貼)
	7		3		社會	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。	上臺報告
六下	12		2	8	數學	基準量與比較量 怎樣解題	1. 理解運用消費知能選購經濟實惠的物品。	口頭討論 學習單
	5		3		社會	第一單元世界文化與科技發展	討論因為電力的普及，使得各式家電成為日常生活的必需品，對家庭生活有何影響？	小組討論
	8		3		國語	第五課 蚵鄉風情	表達對家庭成員的關心與情感。	學習單

二- (3.2.3)性別平等家庭教育：採融入式教學，納入現行課程中實施，每學期應實施相關課程或活動至少四小時。

臺北市私立新民國民小學 113 學年度推動「性別平等」融入課程計畫

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一上	1	1	5	9		學生週會宣導	性平、性騷擾防治宣導	發表 自評
	1		2		健體	第一單元 健康又安全	請學生說出學校的師長及其負責的工作。 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。	發表 自評
	4		2		健體	第四單元跑跳動起來	1. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2. 結合跑步技能進行活動。 3. 了解動作指令，和不同性別同伴合作完成活動。	操作 發表
一下	10、 11	2		5		影片宣導	性別平等、性別暴力影片宣導	討論活動 口語評量
	6		3			第一單元嬉噹噹的我 第二課洗身軀	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的身體部位。 3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。 4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。 5. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	討論活動 口語評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二上	5		2	6	生活	單元二 光影好好玩	讓學生觀察影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。	口語評量 實作評量
	10		2		國語	第七課 國王的新衣	從課文中探討性別平等議題，愛美的天性不分男女，任何性別都喜歡打扮自己，對美的感受也不同，學生要培養尊重他人的正確態度。	口頭發表 分組討論
	20		2		數學	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一)	教師布題，可以從學生的體重了解重量的比較，但同時可以教育學生了解每個人的體重不同，只是成長的過程，不能嘲笑他人的體重。	口頭發表 分組討論
二下	6		2	6	國語	第五課 我的家人	課文中介紹家人的職業，作者的媽媽是軍人，打破刻板的職業印象，學生從中學到各行各業，在性別上都是平等的。	口頭發表
	11		2		生活	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	1. 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2. 父母無論子女是女兒和兒子不論性別都是一樣的愛孩子。 3. 善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4. 珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6. 欣賞卡片，感受美的多元形式。	口頭發表 分組討論
	15		2		數學	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	從本單元中可以認識分類的方式，學生中可以分為男生和女生，引導學生認識性別只是分類的一種。	口頭發表 操作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三上	6		2	10	數學	第三單元毫米	1. 引導學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。 2. 分組討論時, 不分性別，要尊重每個人的發表。	口頭評量 紙筆評量 分組討論
	7		2		數學	第三單元毫米	1. 引導學生進行以毫米為單位的加法計算。 2. 分組討論時, 不分性別，要尊重每個人的發表。	口頭評量 紙筆評量 分組討論
	9		1		國語	飛舞的絲帶	引導學生省思個人的特質與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，懂得尊重他人。	分組討論
	20		1		國語	奇特的朋友	察覺班上不同成員的特質及人我間的異同， 避免對班上同學產生偏見。	分組討論 口頭報告
	7		1		健體	生長圓舞曲	請學生自由發表哪些地方不能讓別人碰觸？哪些地方不喜歡別人碰觸？	人形活動單
	11		1		健體	人生進行曲	宣導尊重彼此不分性別，不喜歡的事要主動說「不」。	分組討論
	2、3		1		藝術	第五單元身體魔法師	人聲、動作與空間元素和表現形式。 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	表演
	10		1		藝術	第五單元身體魔法師	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評 教師評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三下	6		1	6	國語	工匠之祖	每個人喜好不同，尊重彼此不分性別，職業也是不分性別的。	學習單
	10		2		數學	第五單元 小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一位小數，並能了解一位小數的位值與化聚。 2. 比較一位小數的大小，能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 3. 能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。 4. 課程融入去除刻板或性別偏見的情感表達，具備與他人平等互動的能力。 	口頭回答 家庭作業
	1		1		藝術	第一單元春天音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2. 認識高音ㄉㄛ。 3. 進行異曲同唱，感受和聲之美。 4. 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 	紙筆評量 實作評量
	1		1		藝術	第一單元春天音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。 4. 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 	實作評量 小組討論
	3		1		藝術	第五單元我是大明星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。 	口頭評量 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四上	2		2	7	藝術 (音樂)	第五單元想像的旅程	1. 培養觀察力與對情境的想像力。 2. 團隊合作的能力。 3. 以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。 4. 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	觀察 學生互評 互相討論
	6		3		藝術 (音樂)	第五單元想像的旅程	1. 運用肢體模仿物品的外形。 2. 利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	學生互評
	16		2		藝術 (美勞)	第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂	1. 學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。 2. 自己計畫作品的集結方式。	教師考評 學生互評
四下	6		2	7	自然 科學	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都 相同嗎	1. 認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。 2. 察覺不同的環境有不同的生物生存。 3. 知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 4. 實地進行水域環境調查，並完成調查表。 5. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口頭評量 實作評量 習作評量
	8		3		自然 科學	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應 環境	1. 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 3. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口頭評量 實作評量 習作評量
	3		2		健體	4. 第四單元球類遊戲王	陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	操作 發表 運動撲滿

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五上	3		2	6	數學	因數與公因數	1. 辨別不同類型的情感關係，欣賞不同性別者的創意表現。 2. 學習在性別互動中，展現自我的特色。	課堂問答 作業評量
	13		2		國語	第八課最勇敢的女孩	培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口語評量 實作評量
	14		2		國語	第九課在挫折中成長	培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	口語評量 實作評量
五下	5-6		2	11	藝術 (美勞)	第三單元漫畫與偶	1. 觀察人物比例差異所形成的風格類別。 2. 練習繪製不同頭身比例的人物。 3. 了解各種服裝、道具與角色身分、職業的連結。 4. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口語評量 實作評量
	4		2		國語	小記者，出動！	1. 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2. 理解早期父母較有重男輕女的觀念，現在則是家庭共學，不分男女，增進彼此間的感情。 3. 參與家庭活動不分男女。	口頭報告 分組討論 心得分享
	10		2		國語	第十二課神農嘗百草	1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	課堂問答 分組討論 口頭報告
	15		2		數學	第八單元比率與百分率	1. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2. 學習在性別互動中，展現自我的特色。	
	1 3		3	社會	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係	介紹日治時期的女性教育	紙筆測驗	

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六上	5		2	9	數學	數量關係	尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	口頭回答 作業習寫
	11-12		2		藝術 (音樂)	第五單元打開表演新視界	1. 製作或準備服裝道具。 2. 確認每一鏡的走位及表演方式。 3. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口語評量實作評量
	12		2		藝術 (美勞)	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界	1. 製作或準備服裝道具。 2. 確認每一鏡的走位及表演方式。	口頭發表 表演觀摩
	7		3		社會	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	分組報告
	13-14		2		健體	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象	第三單元友善的世界 第1課破除性別刻板印象 《活動1》性別刻板印象的影響 教師帶領學生閱讀課本並配合影片引導學生運用「4F思考法」思考。 《活動2》打破性別框架 1. 教師以「男兒有淚不輕彈」為例，帶領學生運用4F思考法省思性別刻板印象。 2. 教師請學生分組討論，運用4F思考法完成課本第77頁對話，省思「女生應該負責做家事」的性別刻板印象。	口頭發表 表演觀摩

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六下	1		2	9	數學	小數與分數的計算	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口頭回答 作業習寫
	13		3		社會	第二單元臺灣走向世界	了解不同社會中的性別文化差異。	學習單
	13-14		2		藝術 (美勞)	第五單元戲劇百寶箱 5-3 戲服說故事	1. 編寫一個故事，繪製設計圖。 2. 能夠依據角色製作服裝造型。	口頭發表 實作評量
	14		2			第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動二】萬無疫失 1. 引起動機 (1)教師引導學生觀察課本第 64 頁圖 1，觀察照片中人物透露出需要幫助的神情，讓學生試著同理照片所呈現的情境。 (2)教師提問：你曾經有挨餓、口渴、傷痛的感覺嗎？(例：學生依實際經驗回答。) (3)教師提問：如果缺乏食物、飲水、醫療，人類是否能延續生命？(例：如果缺乏這些資源，人類難以存活下去，這些都是維持生命的重要資源。) 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)西元 2020 年哪一個傳染疾病席捲全球，迅速擴散至各地？(例：新冠肺炎。) (2)世界衛生組織如何提醒各國防範新冠肺炎？(例：發布「國際公共衛生緊急事件」。) (3)各國政府如何維護民眾健康、避免疾病傳染？(例：採取各種防疫措施，例如：施打疫苗，增加民眾的免疫力；採取邊境管制，關閉入境國門；實施隔離與相關應變措施，阻斷疫情擴散。)	口頭發表 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
						<p>(4)防疫措施對人權可能會產生哪些影響？(例：實施隔離可能會侵害民眾的自由；禁止群聚則可能使餐飲業的收入減少；停止實體上課時，雖然能實施線上課程，但是學習效果受限，除了會影響學生學習的權利之外，也中斷了人際交流的互動往來。)</p> <p>(5)在醫療科技進步的今日，為什麼傳染病對人類仍然造成嚴重的影響？(例：因為疫苗資源分配不均，使得有些地區無法獲得足夠的疫苗。)</p> <p>3. 小組報告</p> <p>(1)將全班依人數分成至少兩組，單數組討論問題「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？」；雙數組討論問題「如果更公平的分配疫苗資源，對全球的傳染病疫情會有什麼影響？」。5分鐘後，利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外，也可以圖畫呈現)。</p> <p>(2)各組分享整理出的心智圖，若有發現其他組別內容值得自己取用納入筆記的，亦可書寫進筆記重點。</p> <p>4. 習作指導：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：延續人類生命是重要的基本人權，因此應滿足每個人基本的維生條件，例如：提供食物、飲水、醫療等資源。其中，維護健康是保障生存權的重要措施，但也要注意是否會侵害其他人的人權。當傳染病發生時，全球應共同對抗，公平分配醫療資源。</p>		

二- (3.2.4)全民國防教育：採融入式教學，納入現行課程中實施

臺北市私立新民國民小學 113 學年度推動「全民國防教育」實施計畫

一、依據：

1. 教育部推動全民國防教育社會教育課程及教學活動實施計畫。
2. 教育部補助辦理全民國防精神動員教育活動實施要點
3. 臺北市政府推動「全民國防教育法」作業實施計畫。

二、目的

1. 透過教育的方式，增進全校學生全民國防相關知能及防衛國家意識與理念，期使體認國防的重要性，共同達成捍衛國家安全的目的。
2. 配合全民國防教育法之實行，凝聚全民國防共識與保家衛國意志，透過終身學習政策，推廣全民國防教育。

三、說明：

1. 成立「推動全民國防教育委員會」，並落實執行。
2. 「推動全民國防教育委員會」之組成方式由學校校務會議決定之。其成員應包括學校行政人員代表、教師代表、家長及社區代表等。

四、工作內容

1. 課程包含國防軍事、全民防衛及相關事務等，教材採用教育部訂定之補充教材，1-3 年級採議題融入式教學納入現行課程中實施，4-6 年級每學期第 4、8 週～週二導師時間使用全民國防教育中高年級讀本及議題融入式教學納入現行課程中實施。
2. 參與國防部辦理的教育活動，推廣至全校師生。
3. 辦理師生全民國防教育相關課外研習參訪活動，呈現多元教學風貌，並於全民防衛動員演習時應配合實施全民國防教育。
4. 訂定每年度 9 月份為本校「全民國防教育月」，並配合每年度 9 月 3 日「全民國防教育日」，舉行推動、宣導、聯誼、慶祝、頒獎、檢討、經驗傳承等各項活動。
5. 成立武術社及跆拳道社強化學生防身及自我保護的概念。
6. 體表會時進行 4-6 年級武術基本拳表演，增強防身概念。
7. 音樂課教唱國歌與國旗歌，學生朝會派學生指揮領唱。

五、本計畫奉校長核准後實施，修正時亦同。

臺北市私立新民國民小學 113 學年度 法定教育議題 課程實施計畫

全民國防教育：採融入式教學，納入現行課程實施。

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一上	2		2	5	生活 (音樂)	唱國歌	1. 國歌教唱	分組討論 口頭發表
	5		2		數學	認識形狀 認識國旗	2. 認識國旗 請學生表觀察到國旗的顏色, 特色畫出國旗	學習單
	6	1				中華民國的慶生會	1. 國家也有生日~雙十節;國慶日由來宣導 2. 影片欣賞國慶閱兵 3. 與學生討論陸海空三軍在哪裡看的到	分組討論 口頭發表
一下	2、3	2				防災演練	地震防災演練(預演及正式演練)	口語評量
	3	1			生活 (音樂)	唱國歌	1. 國旗歌教唱	唱國歌

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二上	20		2	7	數學	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較 (一)	教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。	口頭評量 實作評量
	2、3	2				防災演練	防災演練(預演及正式演練)	學習態度
二下	13		2	8	國語	第九課 神筆馬良	理解課文中所傳達的意義，並且學習關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	口頭評量 實作評量
	6		2		數學	第三單元平面圖形 活動三：認識周界	教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。也可以進階了解台灣地形，國土的周界。	口頭評量 實作評量
	2、3	2				防災演練	防災演練(預演及正式演練)	學習態度
	10		2		健康	颱風地震來作怪	活動一：講解台灣常見的天災 活動二：藉由影片故事介紹國軍的救援活動 活動三：學童發表，對國軍救援印象最深的事件 活動四：介紹家中避難包	學習態度 作業評量 口語評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三上	2、3	1		5		防災演練	防災演練(預演及正式演練)	口頭發表
	6	1				國家節慶	1. 國家也有生日~雙十節 2. 影片欣賞國慶閱兵 3. 與學生討論陸海空三軍在哪裡看的到	分組討論
	8	1			國語	第8課 安平古堡參觀記	1. 國家安全的重要 2. 軍事要地與設施	口頭發表
	10		2		藝術	青天白日滿地紅	認識國旗 請學生表觀察到國旗的顏色、特色、畫出國旗	學習態度
三下	2、3	1		4		防災演練	防災演練(預演及正式演練)	口頭發表
	3	1				學生週會宣導	植樹節的由來-我們的國父孫中山先生	自我評量
	2、3		2		國語	第8課 下雨的時候	防洪及防災準備 能理解災害預防勝於災後的處理。	學習態度

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四上	4		2	5	數學	第三單元角度	1. 透過測量，認識國旗角度。 2. 練習繪製國旗並比較國旗各部位的角度。	實作評量 口頭發表
		1				防災演練	防災演練(預演及正式演練)	
	6		2		社會	節慶篇- 慶祝雙十國慶	1. 透過認識國旗及故事，讓學生明白「國慶日」的意義。 2. 班級進行雙十節活動，介紹國家跟我們一樣都有生日。 3. 藉由小組討論國家和國旗的形狀、顏色，進而了解對國旗中12道光芒所代表的意思。	
四下	11		2	5	數學	第六單元周長與面積	1. 計算教室的周長，並透過長乘以寬計算面積。 2. 在地圖中依照所小比例計算各國的周長及面積。	實作評量 口頭發表
	10		3		社會	第二單元家鄉的人口與交通	1. 討論家鄉人口的變化 2. 人口減少與國防安全問題探討	

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五上	2、3	2		4		防災演練	防災演練(預演及正式演練)	學習態度
			2		國語	第二課從空中看臺灣	從課文中了解台灣的自然環境及地理位置，進而了解台灣與國際局勢的關係，培養愛國心與責任感，增進公民意識。	互相討論 口頭回答 實際操作
五下	2、3	2		6	健體	防災演練	防災演練(預演及正式演練)	學習態度 互相討論 口頭回答
	4		2		社會	單元一 臺灣我的家	認識臺灣的地理位置及鄰近國家 認識臺灣的國防安全的重要	學習態度 互相討論 口頭回答
	8		2		社會	單元二 我們生活的空間	認識河川對生活的影響 認識河川防治及居住安全	學習態度 互相討論 口頭回答

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六上	2、3	2		6		防災演練	防災演練(預演及正式演練)	學習態度
	15		2		社會	單元五 臺灣人口	1. 臺灣人口現象與政策 2. 探討少子化對國家安全的影響	討論發表 學習單習寫
	11		2		數學	第六單元圓周長與扇形周長	1. 理解周長的意義。 2. 理解圓的周長意義與應用，並能藉由讀圖來計算國防領域的實際安全範圍。	討論發表 學習單習寫
六下	5		3	5	社會	第一單元 世界文化與科技發展	科技的運用與管理- 由停電的新聞和學生討論停電時對現在生活有何影響 以及探討電力與國家的安全	學習態度 互相討論 口頭回答
	16		2		數學	圓形圖	1. 上網查詢國防預算占國家總預算百分比，並將其繪製成圓形圖。 2. 上網查詢陸海空三軍男女生百分比，並繪製成圓形圖。	口頭報告 作業習寫

二- (3.2.5)安全教育

私立新民小學 113 學年度【安全教育】議題課程主題、彈性課題與學習內涵

年級 主題	單元名稱	交安 願景	核心能 力(五大 守則)	校本課題					學習內涵				
				安全行 人環境	導正家 長違規 行為	路權與 用路能 力	杜絕交 通違規 與預防	五大運 動	內輪差 視覺死 角	標誌、 標線與 號誌	大眾運 輸安全 與禮節	生活情 境體驗	交通違 規與事 故預防
一. 快樂 上學 去	我家在哪	共好	2	●				4.5				V	
	平平安安 上學去	安全 好行	1.2	●	●	●	●	2.3.4	V	V		V	
	上下學小 心走	好行 好行	1.2.3	●		●	●	3.4.5	V	V		V	
	安全過不 衝動(靖 娟)	共好 好行	1.2	●		●		3.4.5		V			V
	我認識的 交通設施	共好 好行	1.5	●				1.2.3		V			V
	感謝您! 交通的守 護神	共好 有禮	4.5	●			●	2.3.4			V		
	校園平安 行	利他	1.2.3.4		●	●		1.4		V	V	V	
	專心行走 安在左右 (靖娟)	共好 好行	4	●		●		3.4		V			V

年級主題	單元名稱	交安願景	核心能力 (五大守則)	校本課題					學習內涵				
				安全行人環境	導正家長違規行為	路權與用路能力	杜絕交通違規與預防	五大運動	內輪差視覺死角	標誌、標線與號誌	大眾運輸安全與禮節	生活情境體驗	交通違規與事故預防
二. 社區平安行	社區平安行	利他	1. 2. 3. 4	●		●	●	4. 5	V	V			
	平安穿越道路	安全好行	1. 2. 3. 5	●		●	●	4. 5	V	V	V		V
	聽從指揮交通更順暢	安全有禮	1. 2. 3. 4		●	●	●	4. 5	V	V			
	上車安全帶下車安全門(靖娟)	安全有禮	1. 3				●	2			V	V	V
	車輛附近可能的危險	安全好行	1. 2. 3. 5		●		●	2. 4. 5	V	V		V	V
	我認識的交通工具	共好好行	1. 5	●			●	1. 4		V	V		
	做個交通規則的小天使	共好有禮	1. 2. 3. 4. 5	●	●	●	●	1. 2. 3. 4. 5	V	V	V		V
	坐對了才安全(靖娟)	共好好行	4				●	2				V	V

年級 主題	單元名稱	交安 願景	核心能力 (五大守則)	校本課題				學習內涵					
				安全行人環境	導正家長違規行為	路權與用路能力	杜絕交通違規與預防	五大運動	內輪差視覺死角	標誌、標線與號誌	大眾運輸安全與禮節	生活情境體驗	交通違規與事故預防
三. 路 權你 我他	溫馨接送情—安全上下車	共好安全	1.4		●		●	1.2		V			V
	雨天夜晚走路要小心	利他好行	1.2.3.5	●		●	●	4.5	V	V		V	V
	道路設施知多少	共好好行	1.3	●				1.5		V	V		
	認識行人路權	安全	1.2.3.4.5			●	●	4.5	V			V	V
	飛快的火車	共好有禮	3.4	●			●	4		V	V		
	感恩的心	共好有禮	4	●	●	●	●	2.3.4.5			V	V	V
	三隻小豬上學去(靖娟)	利他有禮	3.4	●		●	●	3.4		V	V		

年級 主題	單元名稱	交安 願景	核心能力 (五大守則)	校本課題				學習內涵					
				安全行人環境	導正家長違規行為	路權與用路能力	杜絕交通違規與預防	五大運動	內輪差視覺死角	標誌、標線與號誌	大眾運輸安全與禮節	生活情境體驗	交通違規與事故預防
四. 戶外悠遊趣	校內校外平安走一回	安全有禮	1.2.3.4.5	●		●	●	4.5	V	V		V	V
	交通指揮	安全好行	1.2.3.5		●		●	4.5		V			V
	認識交通安全設施	共好	1.3	●			●	1	V	V			V
	視野死角大作戰(靖娟)	有禮利他	1	●	●		●	1	V	V	V		V
	乘車安全	安全	4.5	●			●	2.3				V	
	快樂遊玩平安回家	安全共好	1.2.3.4.5			●	●	2.3.4	V	V	V	V	V
	溫馨接送情—安全上下車	安全利他	1.2.3.4.5		●		●	2.3.4		V		V	V
	公車 easy go(靖娟)	安全共好	1.3				●	2.3.4				V	V

年級 主題	單元名稱	交安 願景	核心能力 (五大守則)	校本課題				學習內涵					
				安全行人環境	導正家長違規行為	路權與用路能力	杜絕交通違規與預防	五大運動	內輪差視覺死角	標誌、標線與號誌	大眾運輸安全與禮節	生活情境體驗	交通違規與事故預防
五. 安全防衛行	社區走透透	安全	1. 2. 3. 4. 5	●		●		4. 5	V	V		V	V
	安全設施與標線	共好好行	1. 5	●			●	1		V			
	行的路上你和我	利他有禮	1. 2. 4	●		●	●	4. 5	V			V	V
	張飛穿越記(靖娟)	利他有禮	2. 3			●		1		V			V
	汽機車接送的潛在危險	安全利他	1. 4. 5		●		●	1. 2. 3. 4				V	V
	安全法寶大搜尋	共好好行	1. 3. 4	●			●	1. 2. 3. 4. 5	V	V		V	
	道路尖兵	共好	1. 2. 3. 4. 5	●		●	●	2. 3. 4. 5	V	V	V		V
	鐵馬安全行(靖娟)	共好好行	4			●	●	1		V			V

年級 主題	單元名稱	交安 願景	核心能力 (五大守則)	校本課題				學習內涵					
				安全行人環境	導正家長違規行為	路權與用路能力	杜絕交通違規與預防	五大運動	內輪差視覺死角	標誌、標線與號誌	大眾運輸安全與禮節	生活情境體驗	交通違規與事故預防
六. 預防勝善後	快樂出門	好行	1. 2. 3. 4. 5	●		●	●	1. 2. 3. 4. 5	V	V	V	V	V
	平安回家	安全	2. 3. 5	●		●		2. 3. 4. 5	V	V	V	V	V
	行車危險大追擊	安全好行	3. 5		●		●	1. 2	V	V			V
	人車路權	安全利他	1. 2. 3. 5		●	●	●	4. 5	V	V			V
	寶島自由行	共好好行	1. 5	●		●	●	1. 2. 3. 4. 5	V	V	V	V	V
	心中有愛交通無礙	共好有禮	1. 2. 3. 4. 5	●	●	●	●	1. 2. 3. 4. 5	V	V	V	V	V
	安全評估過馬路(靖娟)	共好好行	2. 4	●	●	●	●	3. 4. 5	V	V	V	V	V

臺北市私立新民國民小學 113 學年度推動「安全教育」融入課程計畫

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一上	8		2	5	數學	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲 4. 教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
	6		1		生活	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	口頭發表
	7		1		生活	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4. 願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	口頭發表 實作評量
	8		1		生活	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	1. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2. 反思與修正後，探究其他的解決方法。	口頭發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一下	1		3	9	健體	第一單元健康又安全 第一課安全運動王	參觀健康中心 1. 教師詢問學生：學校的健康中心裡有哪些師長？他們在做什麼呢？ 2. 教師帶領學生參觀健康中心。	發表自評 運動撲滿
	2-3		3		健體	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩	1. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 2. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 3. 辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	發表自評 運動撲滿
	18		3		生活	第六主題 生活中的水 第一單元 親水趣	分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 喜歡親水活動，重視水域安全。 認諒從事多元水域休閒活動的知識與技能。	口語評量 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二上	6		2	6	國語	第四課 運動會	根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。並且從參與運動會的活動，能了解自己的身體，並知道如何保護身體安全。	口頭發表
	10		2		數學	第五單元面積的大小比較 活動一 面積的直接比較	教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面並探討日常生活應該注意的安全。	口頭發表 實作評量
	14		2		健體	單元五 跑跳親水樂 第3課 快樂水世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識泳池設備及正確使用方式。 2. 了解泳池安全與衛生常識。 3. 知道游泳前需暖身。 4. 認真參與水中遊戲。 5. 喜歡親水活動，重視水域安全。 	操作 口頭發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二下	11		2	6	健體	單元六 跑跳戲水趣 第3課 我的水朋友	<p>「水中閉氣遊戲」活動規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水中尋寶 2. 潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。 3. 水中大風吹：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。 4. 水中猜拳：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中，閉氣猜拳，猜拳一次後立即出水面。 5. 水中做鬼臉：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣扮鬼臉，看誰先笑就輸了，有人笑後立即出水面。 6. 深水及淺水區域安全認識。 	操作 口頭發表
	13		2		數學	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過做出1公尺的直尺，讓學生認識1公尺 2. 等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感， 3. 進而在生活中能察覺距離的概念。 	口頭發表 實作評量
	15		2		國語	第十一課 小讀者樂園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章中帶領學生認識圖書館，在圖書館中可以借閱許多百 2. 科全書，藉由書籍的介紹認識昆蟲，也學習在野外與各種 3. 生物相處，保護自己的身體安全。 	口頭發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三上	13		2	5	國語	淡水小鎮	1. 馬路這樣過，安全 READ GO 2. 做好停、看、轉、揮、動	口頭發表
	14		2		健體	單元五 跑接樂悠游 第4課 安全漂浮游	《活動1》戶外戲水安全守則 1. 教師提問：你有戶外戲水的經驗嗎？你曾經聽過或看過哪些危險的戶外戲水事件？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第136-137頁，並配合影片說明戶外戲水安全守則。 《活動2》水上救生祕訣 1. 教師提問：戶外戲水時如果看到有人溺水，你會怎麼做呢？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第138-139頁，並配合影片說明水上救生祕訣。 3. 教師強調：救人時要量力而為，如果發現自己無法安全的救人，一定要請求大人協助。 4. 教師請學生完成「戲水安全大進擊」學習單。	發表 實作 操作
	14		1		國語	安平古堡參觀記	1. 上車要繫上安全帶 2. 知道紅燈停、綠燈行、黃燈注意不搶快	口頭發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三下	14		2	4	健體	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 《活動1》戶外戲水安全守則 1. 教師提問：你有戶外戲水的經驗嗎？你曾經聽過或看過哪些危險的戶外戲水事件？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第136-137頁，並配合影片說明戶外戲水安全守則。 3. 教師補充：如果覺得很累或天氣不好就不要下水，平時還要加強練習水中漂浮，遇到危險時才能自救。 《活動2》水上救生秘訣 1. 教師提問：戶外戲水時如果看到有人溺水，你會怎麼做呢？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第138-139頁，並配合影片說明水上救生秘訣。 3. 教師強調：救人時要量力而為，如果發現自己無法安全的救人，一定要請求大人協助。 4. 教師請學生完成「戲水安全大進擊」學習單。	發表實作操作	
	2		1			國語	下雨的時候 1. 讓孩子知道下雨時更應該注意交通安全。 2. 知道雨天地板潮濕易打滑，能注意自身安全。	分享
	18		1			國語	聰明的鼠鹿 1. 讓孩子知道危險時更應該冷靜處理。 2. 經由老師引導，知道遇到危險時，會使用防身警報器。 3. 當遇到危險時，學會求救，如：到導護商店求助。	學習單

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四上	14		3	6	社會	第三單元家鄉的傳統信仰與老街	探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	上臺報告
	6		2		數學	第五單元公里	1. 透過公速公路的公里速限標誌了解行車安全。	實作評量 口頭發表
	3		2		數學	第三單元角度	1. 認識內輪差，並知道行的安全。	實作評量 口頭發表
四下	13		3	7	社會	第三單元家鄉的交通	從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	上臺報告
	13		2		健體	單元三 熱與火的危機 第1課 小心灼燙傷	認識居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全。 《活動3》灼燙傷預防 1. 教師說明：小鈞的燙傷事件其實是可以預防的，造成灼燙傷的原因很多，了解可能發生的原因並注意預防，就能避免受傷。 2. 教師詢問：還有哪些可能發生上述灼燙傷的原因呢？可以如何預防呢？ 3. 教師請學生完成「預防灼燙傷」學習單，並上臺分享。	實作評量 口頭發表
	15		2		健體	單元三 熱與火的危機 第2課 防火安全檢查	1. 教導學生覺察居家環境的潛在危機。 2. 認識用電安全須知、危險用火行為。 3. 遵守居家安全注意事項。 4. 檢查並改善居家用電方式。	實作評量 口頭發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五上	3		1	5	數學	第二單元 因數與公因數	1. 教師以課本情境布題，學生解決公因數的應用問題。 2. 探討日常生活應該注意的安全。	口頭討論 習作評量 資料蒐集
	7		1		數學	第三單元 倍數與公倍數	教師以課本情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。 探討日常生活應該注意的安全。	口頭討論 習作評量 資料蒐集
	9		1		數學	第五單元 多邊形與扇形	1. 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 2. 教導學生利用地圖上的線索，計算未知的角度是幾度。 3. 進而探討日常生活應該注意的安全。	口頭討論 習作評量 資料蒐集
	17		2		健體	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害	第1課校園事故傷害 《活動3》校園事故傷害的預防 1. 教師配合課本第78-79頁情境，帶領學生練習分析事故傷害的發生原因並思考預防的方法。 2. 教師發下「校園危險搜索與預防(二)」學習單，請學生分組討論，分析事故傷害的發生原因，思考預防方法，並記錄下來。 《活動4》守護校園安全 1. 教師帶領學生閱讀課本第80-81頁情境，並說明校園中最常發生事故傷害的地點與預防校園意外的方法 2. 教師請學生設計一份防止校園意外宣導海報或標語，並記錄在「守護校園安全」學習單。	紙筆評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五下	14		2	6	數學	第七單元線對稱圖形	認識線對稱圖形的交通號誌。	口頭討論 習作評量 資料蒐集
	19		2		數學	第十單元生活中的大單位與折線圖	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係， 2. 做相關的計算，計算道路面積與路燈數量。	口頭討論 習作評量 資料蒐集
	12		2		健體	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理	第二單元健康安全飲食 第3課飲食危機處理 《活動1》異物梗塞急救處理 1. 教師配合課本第71-73頁，以及異物梗塞急救處理相關影片，說明：異物梗塞急救處理時，應先判斷症狀，依據症狀可分成「輕度異物梗塞」、「重度異物梗塞」，再依不同嚴重程度做急救處理。 2. 教師提問：想一想，生活中要注意什麼，才能預防發生異物梗塞呢？	演練 實作 發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六上	17		5		數學	速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過計算認識各種交通工具的行進速率。 2. 了解各種速率的計算及表達方式。 3. 了解交通工具 	紙本作業
	4		3	11	自然	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化	<p>【活動 2-2】颱風</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧颱風天氣現象，探究地面天氣圖和衛星雲圖上的颱風訊息，例如颱風衛星雲圖中螺旋狀的雲團，就是颱風大致所涵蓋的範圍。 2. 教師說明颱風通常生成於熱帶海洋上，在北半球以逆時針方向旋轉，在衛星雲圖上像是螺旋狀的濃密雲團。在地面天氣圖上則是等壓線分布相當密集的低氣壓。 3. 教師引導學生了解透過颱風的行進路線圖，可以更清楚了解颱風從生成到消散的過程，以及行進路線和強度變化。 4. 教師說明颱風的路徑及強度是可以預測的，只要做好防颱準備和緊急應變措施，就可以降低颱風帶來的災害，及人身安全。 	口頭評量 實作評量
	6		3		自然	第一單元探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎	<p>【活動 3-1】氣候變遷的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生透過查找資料，分享近年來，極端天氣變化的現象和造成的災害，並進一步探究，根據確信的資料來解讀極端天氣現象。例如根據西元 2019~2021 年的降雨量資料，西元 2020~2021 年臺灣乾旱缺水。 2. 教師說明天氣變化的現象過於極端，例如降雨量與過去相比過多或過少，就可能造成災害。 3. 教師說明全世界都出現氣溫上升、極端降雨、降雨過少等現象，包括臺灣在內，並引導學生分享這些氣候變遷的現象會造成什麼問題，例如氣候變得久旱少雨，使得水庫乾涸見底；極端降雨沖刷泥土，使水庫淤積大量土石；由於氣候持續暖化，使秘魯 奎爾卡亞冰河融化消退。 4. 教師說明科技文明的發展需要大量能源，目前最主要使用的能源為煤、石油、天然氣等化石燃料，燃燒化石燃料會產生二氧化碳。此外，牛、羊等家畜也會排放甲烷。 <p>【活動 3-2】珍惜家園從我開始</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識碳足跡，說明日常生活中各種活動都會消耗能 	口頭評量 實作評量 習作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
						<p>源，產生二氧化碳，產生二氧化碳的排放量，稱為碳足跡。</p> <p>2. 教師引導學生上網搜尋碳足跡的定義，認識碳足跡標章，以及常見生活消費行為的碳足跡。</p> <p>3. 教師引導學生了解氣候變遷後，久旱不雨的機會變多了，水資源可能不足，所以同樣要重視水資源的使用。</p> <p>4. 教師說明除了碳足跡以外，生活中各方面也都會用到水，用來衡量直接與間接的水資源使用量，稱為水足跡。</p> <p>5. 教師說明為了減緩地球暖化和氣候變遷的影響，減少碳足跡和珍惜水資源，地球環境能永續發展。</p>		

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六下	1-2		2	8	健體	第一單元食品安全解密 第1課食物的旅程 《活動1》鮮乳製作流程 1. 教師帶領學生閱讀課本第6-7頁情境，並配合影片說明鮮乳的製作過程。 2. 教師說明生乳、鮮乳、保久乳、奶粉的差異。 《活動2》認識產銷履歷 1. 教師帶領學生閱讀課本第8-9頁，並配合影片說明「產銷履歷」。 2. 教師發下「產銷履歷農產品」學習單，請學生和家人一起到超市，尋找有產銷履歷標籤的農產品，了解產品的履歷和生產資訊，並記錄下來。	發表 實作	
	4		2			健體		第一單元食品安全解密 第2課預防食品中毒 《活動1》常見的食品中毒種類 教師帶領學生閱讀課本第22-23頁情境，並配合影片說明常見的食品中毒種類。 《活動2》食品中毒的症狀 教師帶領學生閱讀課本第24頁情境，並說明當受汙染的食物進入消化系統（胃、小腸、大腸）後，會引起的症狀。
	15		4		數學	圓形圖 1. 透過圓形圖，了解道路交通事故的發生原因的比率多寡。 能利用數據資料繪製統計圖表。	紙本作業	

【防災教育-AED 教育】程實施計畫

私立新民小學 113 學年度 高年級 AED 教育課程

年級	實施週次	時數(分鐘)	實施時間	活動名稱	課程內容	融入議題
5 上	第 16 週	40	每學期第十三週 晨光時間	AED 情境操作教學	<ul style="list-style-type: none"> ※能了解生命之鏈的各個環節。 ※模擬某同學倒地後之昏迷，能悉知如何儘早求救 ※利用學校 AED 及實施基本救命術恢復同學生命徵象。 	防災教育 AED
5 下	第 17 週	40	每學期第十三週 晨光時間	AED 情境操作教學	<ul style="list-style-type: none"> ※能判斷正確的時機打電話給 119。 ※增強 CPR 的技能 ※熟練操作 AED 儀器。 	防災教育 AED
6 上	第 9 週	40	每學期第十三週 晨光時間	AED 情境操作教學	<ul style="list-style-type: none"> ※能了解生命之鏈的各個環節。 ※模擬某同學倒地後之昏迷，能悉知如何儘早求救 ※利用學校 AED 及實施基本救命術恢復同學生命徵象。 	防災教育 AED
6 下	第 8 週	40	每學期第十三週 晨光時間	AED 情境操作教學	<ul style="list-style-type: none"> ※能判斷正確的時機打電話給 119。 ※增強 CPR 的技能 ※熟練操作 AED 儀器。 	防災教育 AED

二- (3.2.6)海洋教育

臺北市私立新民國民小學 113 學年度法定教育議題課程實施時間檢核表

(一)海洋教育：每學期應實施相關課程或活動至少四小時。

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一上	1-2	1		5		省水大作戰	引導一年級新生了解上完廁所後如何正確的沖水，洗完手確實將水龍頭關緊，大家一起學習節省水資源。	口頭發表 實際操作
	5-6		2		數學	第四單元分與合 活動三：10 的分與合	數學好好玩：撿紅點遊戲 1. 老師介紹台灣的河流和常見的河川魚類。 2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 3. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 3. 4. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合。	教具操作
	17-18		2		生活美勞	紙船製作	1. 環境的探索與愛護。 2. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 3. 紙船製作與彩繪。	參與度評量 作品評量
一下	2-3		2	6	音樂	省水小尖兵	1. 利用歌曲教導小朋友省水的知識。 2. 引導兒童演唱《省水小尖兵》，感受省水在生活並不是件難事。 3. 分組表演	課堂問答 學習態度
	11-12		2		健康	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	1. 講解到游泳池游泳時，要注意的事項。 2. 講解到海水浴場玩水時，需要注意的事項。 3. 教師引導學生回答，如何在海水浴場玩水時，又能兼顧環境保護。	課堂問答 學習單評量
	15-16		2		體育	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	《活動》觀察與模仿 1. 教師引導學生討論：不同的海洋動物在活動時的特徵有哪些？ 2. 請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。 《活動 2》動物向前進 1. 教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止 3 秒再走下一步。 (1)海馬前進。(2)海狗前進。(3)海象前進。(4)蝦子前進。(5)螃蟹移動。	肢體動作 課堂問答

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二上	8		2	5	國語	第五課 水上木偶戲	從課文中說出自己「觀看偶戲」的相關經驗，並且認識越南因為有多處池塘、水田的地理特色，而發展出水上木偶戲的文化背景。	口頭發表
	3		2		數學	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣	在布題中，學生學習使用錢幣買賣，並從情境帶入海洋生態環境，讓學生知道大自然中有些資源是不能透過買賣獲取，需要尊重海洋生態，保護海洋資源。	實作評量 口頭發表
	4		1		健康	生活保健有一套	1. 知道日常生活中不舒服時，要學會處理的技巧，不但能幫助自己，也可能幫上別人的忙。 2. 聆聽生活小故事，學習如何處理。 例如：在海邊或海水浴場玩水，水不慎進入耳朵、眼睛時，要如何自己立即處理。	課堂問答 聆聽分享 學習態度
二下	14		2	8	國語	第十課 快樂探險家	理解課文傳達的趣味，在與大自然的互動中，從森林、書海、雲端的體驗中，能表達自己對於未來的志向。	口頭發表
	5		2		數學	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點	學生從學習平面圖形，藉由世界地圖，並且能比較出海的面積大小，土地的面積大小。	實作評量 口頭發表
	3		2		生活	環保行動從自己開始	1. 觀賞影片，討論為何海龜鼻孔 會有吸管，還有什麼垃圾也會對海洋生物產生影響。 2. 引導兒童了解淨灘的原因，探討減少海灘上 垃圾，尤其是免洗餐具及塑膠製品垃圾的做 法。讓兒童省思從自己開始做起，把環保行 動落實在日常生活中。	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量
	20		2		生活	玩水樂翻天	活動一、岸上韻律呼吸練習 1. 教師說明韻律呼吸可以讓學生適應水性，亦可幫助呼吸調節及為將來換氣做事先準備。 2. 教師示範韻律呼吸的技巧：嘴巴吸氣，再用鼻子將氣吐光，不斷的循	觀察評量 自我評量 學習態度 小組評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
						<p>環練習。</p> <p>活動二、水中移動韻律呼吸遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習水中韻律呼吸，熟悉後請學生在水中一邊行走一邊進行韻律呼吸。 2. 進行移動韻律呼吸接力遊戲，學生分組練習。 3. 待各組熟悉動作後，可進行分組競賽，看哪組先完持接力。 <p>活動三、藉物漂浮方法及說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明藉物漂浮是水上自救的重要能力。 2. 教師請學生踴躍發表有哪些東西在岸邊容易取得，並可以漂浮在水面上。 3. 教師講解並示範藉由各種不同漂浮物，可以讓自己漂浮在水面上的動作技巧及方法。 4. 學生分別練習，教師巡迴個別指導。 		

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三上	1		1	6	數學	第一單元 10000 以內的數	1. 藉由影片欣賞認識蘭嶼的飛魚季，並記錄一段時間的漁獲量。 2. 透過累加的方式計算漁獲量，並學會報讀10000以內的數詞序列。	影片欣賞 紙筆評量 口頭回答
	7		2		國語	第四課 小丑魚和海葵	1. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 2. 了解海洋生態受到汙染使得生物生存嚴重受到影響。	口頭分享 習作評量
	14		1		健康	安全漂浮游	喜歡親水活動，重視水域安全。	口頭發表、聆聽分享
	21		2		國語	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 認識島嶼海岸地形與生態。 2. 認識海洋資源，並珍惜與愛護自然資源。	口頭分享 習作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三下	12		2	8	數學	第六單元 圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圓及其構成要素 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 3. 透過課程與生活結合，觀察「圓」進而喜歡泳池親水活動，重視水域安全。 	互相討論 口頭回答 實際操作
	13		2		國語	大自然的美術館/台灣的山椒魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣瀕危的台灣特亞種山椒魚，理解瀕危的原因? 4. 2. 學習山椒魚的特徵、生活型態，進而知道如何保護瀕危的生物。 	習作評量、實作評量 口頭評量、紙筆評量
	16		2		數學	第八單元時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識 24 時制並應用於生活中。 3. 認識理解時刻和時間的不同，並解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題 5. 了解課程布題，從而知道海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 	口頭回答 實際操作
	18		2		健康	海中浮潛真有趣 泳池安全擺第一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 2. 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 	討論、觀察

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四上	5, 6		4	9	社會	第一單元家鄉的自然環境	1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 2 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	1		2		數學	第一單元一億以內的數	1. 教師口述布題，透過買賣，不同海洋魚類的價格不同。 2. 教師口述布題，透過魚群的數量學習概數，推估不同海域魚群的數量。 1. 透過淨灘活動加總各縣市撿拾多少垃圾。	實作評量 口頭發表
	3		2		數學	第二單元整數的乘法	1. 教師口述布題，透過不同魚類數量的倍數，請學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。 2. 教師口述布題，購買新鮮魚類需要多少錢，學生進行四位數(中間有0)乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。	實作評量 口頭發表
	2		1		國語	第二課放學後	1. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。	口頭發表 紙筆寫作
四下	1		4	8	社會	第一單元家鄉的產業	1 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	4		2		數學	第三單元概數	1. 透過淨灘活動加總各縣市撿拾多少垃圾進行概數估算及計算。	實作評量 口頭發表
	4		2		數學	第三單元概數	1. 教師口述布題，透過買賣，不同海洋魚類的價格不同進行估算。 2. 教師口述布題，透過魚群的數量學習概數，推估不同海域魚群的數量。	實作評量 口頭發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五上	12		2	18	數學	第六單元異分母分數的加減	1. 能透過課程辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 2. 學習分享跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	互相討論 口頭回答 實際操作
	18		2		數學	第九單元面積	在全球地圖上找出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、大西洋、太平洋、印度洋、臺灣的位置並推算出其大約面積。	互相討論 口頭回答 實際操作
	4		2		國語	第二課從空中看臺灣	從課文中了解四周環海的台灣，有怎樣的自然環境及海洋資源，進而了解自己與所處海洋的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	互相討論 口頭回答 實際操作
	1		2		社會	第一單元臺灣我的家	臺灣的自然環境與歷史發展的關聯。	紙筆評量
	1		2		社會	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化	1. 臺灣的地理位置與歷史文化的關聯。	紙筆評量
	4		2		數學	第二單元分數的計算	1. 學習運用分數計算海洋資源的數量。 1. 了解分數四則計算的規則。	互相討論 口頭回答 實際操作
	12		3		國語	第八課你想做人魚嗎	2. 藉由詩文引發學生對海洋的想像和探究， 3. 請學生分組討論造成海洋生態有哪些變異？ 如何保護海洋生物與生態	互相討論 口頭回答 實際操作
	13		3		國語	第九課海洋的殺手	2. 了解人類行為與海洋的關係。 引導學生珍惜大自然和愛護水資源。	互相討論 口頭回答 實際操作

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六上	2		3	9	自然	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角	1. 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 2. 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 3. 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊	互相討論 口頭回答 實際操作
	5		2		自然	第一單元探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎	探討碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 探討人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	互相討論 口頭回答 實際操作
	19		4		數學	放大圖、縮圖與比例尺	透過比例尺，計算圖片上台灣海岸線的長度。 了解比例尺的運用方式。	紙本作業
六下	1		4	7	數學	分數與小數計算	1. 學習運用小數計算海洋資源的數量 2. 了解小數四則計算的規則	紙本作業
	4		2		社會	第一單元世界文化與科技發展	探討科技發展對自然與人文環境有什麼樣的影響。	上臺報告
	16		1		健體	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游	第五單元泳往擲前 第2課矯健如蛙游 《活動1》蛙泳腿部動作要領 1. 教師說明並示範「蛙泳腿部」的動作要領。 2. 教師提示常見的蛙泳腿部錯誤動作，引導學生注意同學是否做出這些常見的錯誤，提醒他正確的動作要領。 《活動2》池邊坐姿蛙泳蹬夾腿 1. 教師說明「池邊坐姿蛙泳蹬夾腿」活動規則。 2. 一人練習時，另一人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	操作 發表 觀察

三、各議題融入內容及節數-3.2.7

113 學年度各處室宣導及各領域課程實施法律規定議題彙整表

議題名稱 (法定時數)	實施方式	每學期 實施節數	學習目標與實施內涵
環境教育 (每學年 4 小時)	千人野餐活動、園遊會 融入領域課程	4 節 4 節以上	※認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 ※思考個人發展、國家發展、與人類發展的意義。 ※執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
家庭教育 (每學年 4 小時)	週級會宣導-每學期第九週 家庭教育活動(輔導室) 融入領域課程	1 節 1 節 4 節以上	※家人關係與互動。 ※社會變遷對家庭的影響。 ※家人關係與互動。 ※家庭資源管理與環境永續。 ※家庭活動與社區參與。
性別平等 (每學年 4 小時)	週級會宣導-每學期第七週 性別平等教育宣導(學務處) 每學年融入領域課程	1 節 1 節 8 節以上	※理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 ※建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 ※付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
全民國防教育	1-3 年級 融入領域課程 4-6 年級每學期第 4、8 週 週三導師時間(7:50-8:30)	1 節以上 2 節	※提升學生全民國防意識，養成學生保衛國家的信念，維持國家長久生存與延續人民安定的生活。
安全教育 (交通安全教育)	防身警報器宣導及演練(學務處) 週級會宣導-每學期第十一週 交通安全教育宣導(學務處) 週級會宣導-每學期第一週 融入領域課程	1 節 1 節以上	※建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 ※建立學生重視交通安全的觀念，加強學生實踐交通安全之要求並減少學生交通安全事故發生的可能。
防災教育- 高年級 AED 教育	週級會宣導-每學期第十四週 高年級 AED 防災教育宣導 (學務處)	2 節	※能了解生命之鏈的各個環節。 ※能判斷正確的時機打電話給 119。 ※增強 CPR 的技能及熟練操作 AED 儀器。
海洋教育	每學期期末考後實施 低年級融入生活領域課程 中高年級融入自然領域課程	3 節以上	※體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養，形塑保護海洋的觀念。
家庭暴力防治	週級會宣導-每學期第三週 家庭暴力防治宣導(輔導室)	1 節 1 節	※能了解用暴力來發洩怒氣是不對的，必須停止暴力。 ※能學習衝動控制技巧而不使用暴力。

	每學年融入領域課程	4 節以上	※學習如何與家人和睦相處。 ※認識情緒的表達及正確的處理方式。
性侵害犯罪防治	週級會宣導-每學期第五週 性侵害犯罪防治宣導(學務處) 每學年融入領域課程	1 節 1 節 4 節以上	※維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
人權教育	融入領域課程	2 節以上	※了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
科技教育	彈性學習課程計畫	20 節	※具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育	融入領域課程	2 節以上	※增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
品德教育	融入領域課程	3 節以上	※增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	生命教育宣導(輔導室) 母親節感恩活動(輔導室) 融入領域課程	1 節 1 節 4 節以上	※培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	法治教育宣導(學務處) 融入領域課程	2 節 2 節以上	※理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
生涯規劃	大手牽小手迎新活動(輔導室) 融入領域課程	1 節 1 節	※了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	融入領域課程	2 節以上	※認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	巡迴書箱活動(教務處) 融入領域課程	4 節以上	※養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
國際教育	低年級彈性課程 融入領域課程	20 節 1 節	※養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
家政教育	融入領域課程	2 節以上	※協助學生瞭解日常飲食、衣著、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能；進而陶冶學生改善家庭生活及建立幸福家庭的信心、志趣與理想。

3.3、學生畢業考後至畢業前之活動規劃

科目	第18週	第19週
國語	1. 畢業考試卷分析 2. 詩詞賞析／背誦：	1. 祝福小卡寫作 2. 感恩短文分享
數學	1. 畢業考試卷分析 2. 負數。(國中先修)	1. 一元一次方程式。(國中先修)
健體	班際籃球班際競賽	樂樂棒球班際競賽
英文	(一)英語歌唱教唱練習： 1. 觀看英文歌唱相關影片 2. 歌曲練唱 (二)畢業感恩英文謝師卡片： 製作並分送	英文經典電影欣賞： 1. 電影播放 2. 心得口頭分享 3. 心得書面報告
社會	旅遊行程規劃(分組活動) 1. 選定旅遊地點 2. 認識當地理裡 環境及氣候 3. 蒐集旅遊相關問題 4. 認識當地文化、歷史、地理等旅遊景點	旅遊行程規劃 1. 預算規劃：食衣住行育樂 2. 預約訂房成果分享： 3. 各組分享報告 4. 各組回饋 5. 成果展示張貼
自然	1. 自然影片(十月 天空) 2. 自然桌遊	1. 自然影片(星際 效應) 2. 自然桌遊 3. 水火箭教學
音樂	1. 音樂家介紹與欣賞 2. 畢業歌及謝師宴表演歌曲練唱	1. 音樂家介紹與欣賞 2. 現代電子科技音樂與樂器介
美勞	探索人物速寫	畢業感恩謝師卡片： 製作並分送
綜合	畢業茶會(討論 規畫設計) 畢業活動表演 (討論規畫設計)	畢業茶會(場地 設計, 佈置飾品製作) 畢業活動表演 (表演練習)

3.4、中高年級書法課程規劃

本校三～六年級於語文節數中安排書法課程，推動書法教育每學期安排 10 節課。

一、本領域每週寫字（書法）學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 認識文房四寶，了解保養的方法。
- (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
- (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。
- (四) 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
- (五) 能了解楷書（毛筆字）組合時筆畫的變化。
- (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
- (七) 能知道中國書法家的故事。
- (八) 能自我要求寫出工整的字。
- (九) 能欣賞同學的書法，分享成果。
- (十) 能對書法產生興趣。



私立新民小學 113 學年度 【 三 】 年級 第 1 學期 書法教學計畫表

課程目的	從書法動畫故事引發學童對書法的興趣，透過欣賞書法之美，增強學習書法的動機，進而體驗書寫書法的樂趣。	
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解書法相關小故事。 2. 能欣賞常見書法家作品之美 3. 能了解書法基本常識 4. 體驗習寫書法。 5. 能感受習寫書法的樂趣。 	
教材來源	臺北市政府教育局書法教材 臺北市書法教學網站 http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
週次	單元主題	評量方式
2	第一單元：書法起步走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜欣賞影片及教師的引導解說。 2. 能對文字產生興趣。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 一、書法學堂—認識書法 二、書法故事—王獻之執筆 	
週數	單元主題	評量方式
4	第一單元：書法起步走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜欣賞影片及教師的引導解說。 2. 能對文字產生興趣。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 一、文房四寶與用具擺置 二、執筆方法與書寫姿勢 	
週數	單元主題	評量方式
6	第二單元：文字演進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽教師的引導解說。 2. 對書法有基本的認識。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 一、書法學堂—文字演進 二、書法故事—倉頡造字 	
週數	單元主題	評量方式
8	第二單元：文字演進	教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
教學	一、運筆指導—逆入平出	

重點	二、動手玩書法—線條練習	
週數	單元主題	評量方式
10	第三單元：文字之美-甲骨文	教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
教學重點	一、書法學堂—甲骨文欣賞 二、書法故事—智永退筆塚	
週數	單元主題	評量方式
12	第三單元：文字之美-甲骨文	1. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。 2. 能習寫練習描紅範字一張。
教學重點	一、運筆指導—中鋒用筆 二、動手玩書法—象形文字練習	
週數	單元主題	評量方式
14	第四單元：文字之美-篆書	1. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。 2. 能習寫練習描紅範字一張。
教學重點	一、書法學堂—篆書欣賞 二、書法故事—歐陽詢坐臥觀碑	
週數	單元主題	評量方式
16	第四單元：文字之美-篆書	1. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。 2. 能習寫練習描紅範字一張。
教學重點	一、運筆指導—圓轉與接筆 二、動手玩書法—篆書練習	
週數	單元主題	評量方式
18	第五單元：字帖形式及春聯	1. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。 2. 能習寫練習描紅範字一張。
教學重點	一、書法學堂—書法字帖的形式 二、書法故事—門神與春聯	
週數	單元主題	評量方式
20	第五單元：字帖形式及春聯	1. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。 2. 能習寫練習描紅範字一張。
教學重點	一、運筆指導—手的運用 二、動手玩書法—寫春聯(篆書吉語)	

私立新民小學 113 學年度 【 三 】 年級 第 2 學期 書法教學計畫表

課程目的	從書法動畫故事引發學童對書法的興趣，透過欣賞書法之美，增強學習書法的動機，進而體驗書寫書法的樂趣。	
學期學習目標	6. 能了解書法相關小故事。 7. 能欣賞常見書法家作品之美 8. 能了解書法基本常識 9. 體驗習寫書法。 10. 能感受習寫書法的樂趣。	
教材來源	臺北市政府教育局書法教材 臺北市書法教學網站 http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
週數	單元主題	評量方式
2	第一單元：認識「臨」、「摹」	1. 閱讀各書法家故事及書法字體 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、書法學堂—認識「臨」、「摹」 二、書法故事—懷素練字	
週數	單元主題	評量方式
4	第一單元：認識「臨」、「摹」	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、楷書基本筆法—「橫畫」、「豎畫」 二、楷書基本筆法—「右點」、「左點」	
週數	單元主題	評量方式
6	第二單元：生活中隨處可見的書法	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、書法學堂—生活中隨處可見的書法 二、書法故事—北投梅庭	
週數	單元主題	評量方式
8	第二單元：生活中隨處可見的書法	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、楷書基本筆法—「撇點」、「直點」 二、楷書基本筆法—「橫折」、「橫鉤」	

週數	單元主題	評量方式
10	第三單元：楷書常見的筆病	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、書法學堂—楷書常見的筆病 二、書法故事—「題扇橋」、「躲婆石」	
週數	單元主題	評量方式
12	第三單元：文字之美-甲骨文	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、楷書基本筆法—「豎撇」、「斜撇」 二、楷書基本筆法—「斜捺」、「平捺」	
週數	單元主題	評量方式
14	第四單元：魏晉楷書	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、書法學堂—魏晉楷書 二、書法故事—敦煌藏經	
週數	單元主題	評量方式
16	第四單元：魏晉楷書	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、楷書基本筆法—「豎鉤」、「橫折鉤」 二、楷書基本筆法—「斜鉤」、「臥鉤」	
週數	單元主題	評量方式
18	第五單元：南北朝及唐代楷書	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、書法學堂—南北朝及唐代楷書 二、書法故事—〈千字文〉	
週數	單元主題	評量方式
20	第五單元：南北朝及唐代楷書	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、楷書基本筆法—「直彎鉤」、「豎曲鉤」 二、楷書基本筆法—「三曲撇」、「三曲鉤」	

私立新民小學 113 學年度 【 四 】 年級 第 1 學期 書法教學計畫表

課程目的	從書法動畫故事引發學童對書法的興趣，透過欣賞書法之美，增強學習書法的動機，進而體驗書寫書法的樂趣。	
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解書法相關小故事。 2. 能欣賞常見書法家作品之美 3. 能了解書法基本常識 4. 體驗習寫書法。 5. 能感受習寫書法的樂趣。 	
教材來源	臺北市政府教育局書法教材 臺北市書法教學網站 http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
週數	單元主題	評量方式
2	第一單元：歐字結構-外形特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀各書法家故事及書法字體 2. 欣賞字帖。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 一、書法學堂—人人有面貌 二、書法故事—人各有體 	
週數	單元主題	評量方式
4	第一單元：歐字結構-外形特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞字帖。 2. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 一、結構類型-外形特色 二、範字練習-正三角形字 	
週數	單元主題	評量方式
6	第二單元：歐字結構-左右組合(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞字帖。 2. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 一、書法學堂—鑄刻書法 二、書法故事—散氏盤 	
週數	單元主題	評量方式
8	第二單元：歐字結構-左右組合(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞字帖。 2. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 一、結構類型—左右組合(一) 二、範字練習—倒三角形字 	
週數	單元主題	評量方式

10	第三單元：歐字結構-左右組合(二)	1. 欣賞字帖。
教學重點	一、書法學堂—碑刻書法 二、書法故事—西安碑林	2. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
週數	單元主題	評量方式
12	第三單元：歐字結構-左右組合(二)	1. 欣賞字帖。
教學重點	一、結構類型—左右組合(二) 二、範字練習—菱形字	2. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
週數	單元主題	評量方式
14	第四單元：歐字結構-左中右組合	1. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
教學重點	一、書法學堂—書法的歷史痕跡 二、書法故事—春到福到貼春聯	2. 能習寫練習描紅範字一張。
週數	單元主題	評量方式
16	第四單元：歐字結構-左中右組合	1. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
教學重點	一、結構類型—左中右組合 二、範字練習—正梯形字習	2. 能習寫練習描紅範字一張。
週數	單元主題	評量方式
18	第五單元：歐字結構-上下組合	1. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
教學重點	一、書法學堂—寫字慢慢寫 二、書法故事—弘一大師	2. 能習寫練習描紅範字一張。
週數	單元主題	評量方式
20	第五單元：歐字結構-上下組合	1. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
教學重點	一、結構類型—上下組合 二、範字練習—倒梯形字習	2. 能習寫練習描紅範字一張。

私立新民小學 113 學年度 【 四 】 年級 第 2 學期 書法教學計畫表

課程目的	從書法動畫故事引發學童對書法的興趣，透過欣賞書法之美，增強學習書法的動機，進而體驗書寫書法的樂趣。	
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解書法相關小故事。 2. 能欣賞常見書法家作品之美 3. 能了解書法基本常識 4. 體驗習寫書法。 5. 能感受習寫書法的樂趣。 	
教材來源	臺北市政府教育局書法教材 臺北市書法教學網站 http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
週數	單元主題	評量方式
2	第一單元：歐字結構—疏密要領	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、實作 2. 閱讀各書法家故事及書法字體 3. 欣賞字帖。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 一、書法學堂—如何寫好一個字 二、書法故事—王羲之戒子書 	
週數	單元主題	評量方式
4	第一單元：歐字結構—疏密要領	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 一、結構類型—「疏密」要領 二、範字練習—平行四邊形字 	
週數	單元主題	評量方式
6	第二單元：歐字結構—包覆及承載	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 一、書法學堂—書法的規律之美 二、書法故事—三峽祖師廟 	
週數	單元主題	評量方式
8	第二單元：歐字結構—包覆及承載	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、實作

教學重點	一、結構類型—包覆及承載 二、範字練習—圓形字	2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
週數	單元主題	評量方式
10	第三單元：歐字結構—重心平衡	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
教學重點	一、書法學堂—書法的樸拙之美 二、書法故事—蘇東坡與黃庭堅	
週數	單元主題	評量方式
12	第三單元：歐字結構—重心平衡	1. 討論、實作 2. 閱讀各書法家故事及書法字體 3. 欣賞字帖。
教學重點	一、結構類型—重心平衡 二、範字練習—扇形字	
週數	單元主題	評量方式
14	第四單元：歐字結構—均間及同部件變化	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
教學重點	一、書法學堂—「尺牘」、「文稿」 二、書法故事—尺牘見風骨	
週數	單元主題	評量方式
16	第四單元：歐字結構—均間及同部件變化	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
教學重點	一、結構類型—均間及同部件變化 二、範字練習—上下長形字	
週數	單元主題	評量方式
18	第五單元：歐體與標楷體的比較	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
教學重點	一、書法學堂—「冊頁」、「扇面」 二、書法故事—瘦金體	
週數	單元主題	評量方式
20	第五單元：歐體與標楷體的比較	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆及運筆。
教學重點	一、歐體和標楷體的比較 二、範字練習—左右扁寬字	

私立新民小學 113 學年度 【 五 】 年級 第 1 學期 書法教學計畫表

課程目的	從書法動畫故事引發學童對書法的興趣，透過欣賞書法之美，增強學習書法的動機，進而體驗書寫書法的樂趣。	
學期學習目標	1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。 4. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	
教材來源	臺北市政府教育局書法教材 臺北市書法教學網站 http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
週數	單元主題	評量方式
2	第一單元：文人往來	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、書法學堂—題簽、引首、題跋 二、書法故事—蘇軾〈寒食帖〉	
週數	單元主題	評量方式
4	第一單元：文人往來	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、部份分析—「人」、「儿」家族 二、範字練習—人今仁億	
週數	單元主題	評量方式
6	第二單元：書法作品形式—長卷	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、書法學堂—長卷 二、書法故事—孫過庭〈書譜〉	
週數	單元主題	評量方式
8	第二單元：書法作品形式—長卷	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。
教學	一、部件分析—「口」家族	

重點	二、範字練習—可足中蹈	3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
週數	單元主題	評量方式
10	第三單元：書法作品形式—條幅和中堂	1. 討論、實作
教學重點	一、書法學堂—條幅和中堂 二、書法故事—鄧石如篆書	2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
週數	單元主題	評量方式
12	第三單元：書法作品形式—條幅和中堂	1. 討論、實作
教學重點	一、部件分析—「心」家族 二、範字練習—心寧忘惜	2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
週數	單元主題	評量方式
14	第四單元：書法作品形式—條屏	4. 討論、實作
教學重點	一、書法學堂—條屏 二、書法故事—東坡傳硯	5. 欣賞字帖。 教師巡視學生的坐姿、執筆
週數	單元主題	評量方式
16	第四單元：書法作品形式—條屏	1. 討論、實作
教學重點	一、部件分析—「日」、「日」家族 二、範字練習—是是智時	2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
週數	單元主題	評量方式
18	第五單元：書法作品形式—對聯與橫披	1. 討論、實作
教學重點	一、書法學堂—對聯與橫披 二、書法故事—趣味對聯	2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
週數	單元主題	評量方式
20	第五單元：歐字結構—上下組合	1. 討論、實作
教學重點	一、部件分析—「月」、「肉」家族 二、範字練習—月勝有期	2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆

私立新民小學 113 學年度 【 五 】 年級 第 2 學期 書法教學計畫表

課程目的	從書法動畫故事引發學童對書法的興趣，透過欣賞書法之美，增強學習書法的動機，進而體驗書寫書法的樂趣。	
學期學習目標	1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。 4. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	
教材來源	臺北市政府教育局書法教材 臺北市書法教學網站 http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
週數	單元主題	評量方式
2	第一單元：書法與筆順	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、書法學堂—書法與筆順 二、書法故事—左手寫字高鳳翰	
週數	單元主題	評量方式
4	第一單元：書法與筆順	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、部件分析—「子」、「女」家族 二、範字練習—子孟勃學	
週數	單元主題	評量方式
6	第二單元：書法行氣	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、書法學堂—中軸與行氣 二、書法故事—勤學的王鐸	
週數	單元主題	評量方式
8	第二單元：書法行氣	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。
教學	一、部件分析—「木」、「禾」、「手」家族	

重點	二、範字練習—末杖渠案	3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
週數	單元主題	評量方式
10	第三單元：重心與列齊	
教學重點	一、書法學堂—重心與列齊 二、書法故事—康熙誤題靈隱寺	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
週數	單元主題	評量方式
12	第三單元：重心與列齊	
教學重點	一、部件分析—「水」、「丿」、「兩」家族 二、範字練習—永海淳求	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
週數	單元主題	評量方式
14	第四單元：落款與用印	
教學重點	一、書法學堂—落款與用印 二、書法故事—八大山人哭笑不得	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
週數	單元主題	評量方式
16	第四單元：落款與用印	
教學重點	一、部件分析—「火」、「糸」家族 二、範字練習—灼炎然勞	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
週數	單元主題	評量方式
18	第五單元：如何完成一件書法作品	
教學重點	一、書法學堂—如何完成一件書法作品 二、書法故事—皇帝御印	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
週數	單元主題	評量方式
20	第五單元：如何完成一件書法作品	
教學重點	一、部件分析—「金」、「言」家族 二、範字練習—金錫鑿鑿	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆

私立新民小學 113 學年度 【 六 】 年級 第 1 學期 書法教學計畫表

課程目的	從書法動畫故事引發學童對書法的興趣，透過欣賞書法之美，增強學習書法的動機，進而體驗書寫書法的樂趣。	
學期學習目標	1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。 4. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	
教材來源	臺北市政府教育局書法教材 臺北市書法教學網站 http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
週數	單元主題	評量方式
2	第一單元：書寫與情境	1. 閱讀各書法家故事及書法字體 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、書法學堂—書寫與情境 二、書法故事—蘇軾五不寫	
週數	單元主題	評量方式
4	第一單元：書寫與情境	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、〈登鶴雀樓〉書寫要領 二、〈登鶴雀樓〉書寫練習	
週數	單元主題	評量方式
6	第二單元：文字之美—小楷	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、書法學堂—小楷欣賞 二、書法故事—八十勤練字的鍾繇	
週數	單元主題	評量方式
8	第二單元：文字之美—小楷	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、落款內容簡介 二、落款練習	

週數	單元主題	評量方式
10	第三單元：文字之美—簡帛書	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、書法學堂—簡帛書欣賞 二、書法故事—馬王堆帛書	
週數	單元主題	評量方式
12	第三單元：文字之美—簡帛書	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、簡帛筆法簡介 二、簡帛範字練習	
週數	單元主題	評量方式
14	第四單元：文字之美—隸書	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、書法學堂—隸書欣賞 二、書法故事—獄中創隸書	
週數	單元主題	評量方式
16	第四單元：文字之美—隸書	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、隸書筆法簡介 二、隸書範字練習	
週數	單元主題	評量方式
18	第五單元：文字之美—行書	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、書法學堂—行書欣賞 二、書法故事—王羲之〈蘭亭序〉	
週數	單元主題	評量方式
20	第五單元：文字之美—行書	1. 討論、實作 2. 欣賞字帖。 3. 教師巡視學生的坐姿、執筆
教學重點	一、行書筆法簡介 二、行書範字練習	



肆、課程實施與評鑑規劃

一、學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施如下表。

(一)全校領域學習節數：經課程發展委員會決議後實施一至六年級實施十二年國教課程。

學年節數科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
實施課網		十二年國教					
語文	國語文	6	6	5	5	5	5
	本土語文 台灣手語 新住民語文	1	1	1	1	1	1
	英語文	0	0	1	1	2	2
數學		4	4	4	4	4	4
社會	生活	6	6	3	3	3	3
自然科學				3	3	3	3
藝術				3	3	3	3
綜合活動				2	2	2	2
健康與體育		3	3	3	3	3	3
領域學習課程節數		20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	探索地球村	2	2	2	2	2	2
	國際教育	1	1	1	1	2	2
	資訊創客			1	1	2	2
彈性學習課程節數		3	3	4	4	6	5
學習總節數		23	23	29	29	32	32

二、課程發展委員會職掌與分工

(一)、學校課程發展委員會組織

(1) 依據

依據教育部於 92.01.15 公布之「國民中小學九年一貫課程綱要」，其中規定各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

(2) 課程發展委員會之產生方式及組織架構

1. 課程發展委員會成員之產生方式如下表所示：

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席	1
家長會代表	當然委員，由家長會成員推派二名代表參加	2
行政人員代表	當然委員，含教務、訓導兼輔導、總務等主任	3
各年級教師代表	每年級教師推選一名	6
學習領域教師代表	由自然科學、社會、藝術、健康與體育等學習領域及綜合活動等學習領域各推選一名	9
總計		21

2. 委員名單

校長：饒邦安

家長會代表：待 112 學年度改選

行政人員代表：劉秀媛、蔡寶俊、林以禎

年級代表：黃于真、嚴玉欣、張慧嬪、蔡羽咨、張錦淑、陳淑貞、

領域代表：顏素足、曹惠鈞、湯尚薇、陳佩綾、周美吟、曾智麟、
焦素玲、邱承正、楊瑞圓

3. 課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

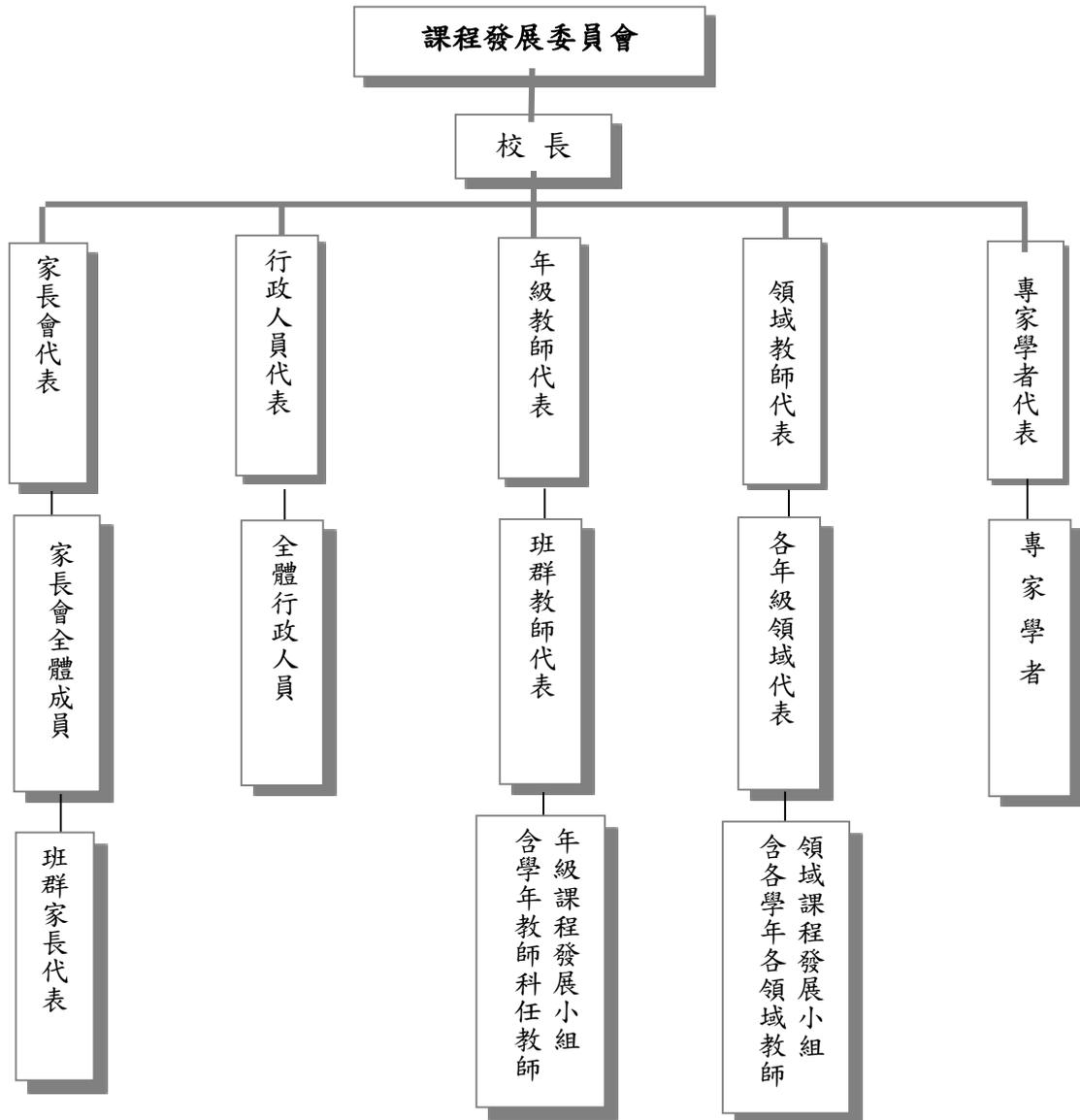
(1) 兼具多重身份者只能選擇一種代表。

(2) 各類課程代表之任期皆為一年(每年八月一日起至隔年七月三十一日止)，於每年六月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之。又各代表得連任之。

(3) 校長得聘請學者專家或社區人士擔任課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

(4) 課程發展委員會得視需要邀請相關人員(如：設備組長、會計員及人事管理員)列席。

3. 課程發展委員會成員之組織架構如下圖所示：



(3) 課程委員會之功能與任務

1. 規劃全校課程發展方向。
2. 研討學校課程架構與方案。
3. 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
4. 協調並統整各學年及各學習領域、各處室推動之業務或學習活動。
5. 推動全校各年級及各學習領域的課程計畫。
6. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。

(4) 課程發展小組之功能與任務

1. 年級課程發展小組

- (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
- (2) 研擬各年級課程計畫。
- (3) 統整協調各學習領域之間的學習內容。
- (4) 研擬各年級之課程評鑑計畫。

2. 學習領域課程發展小組

- (1) 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
- (2) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
- (3) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。
- (4) 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。
- (5) 課程評鑑辦法另定。

(5) 臺北市大安區私立新民國民小學各領域課程小組分組一覽表

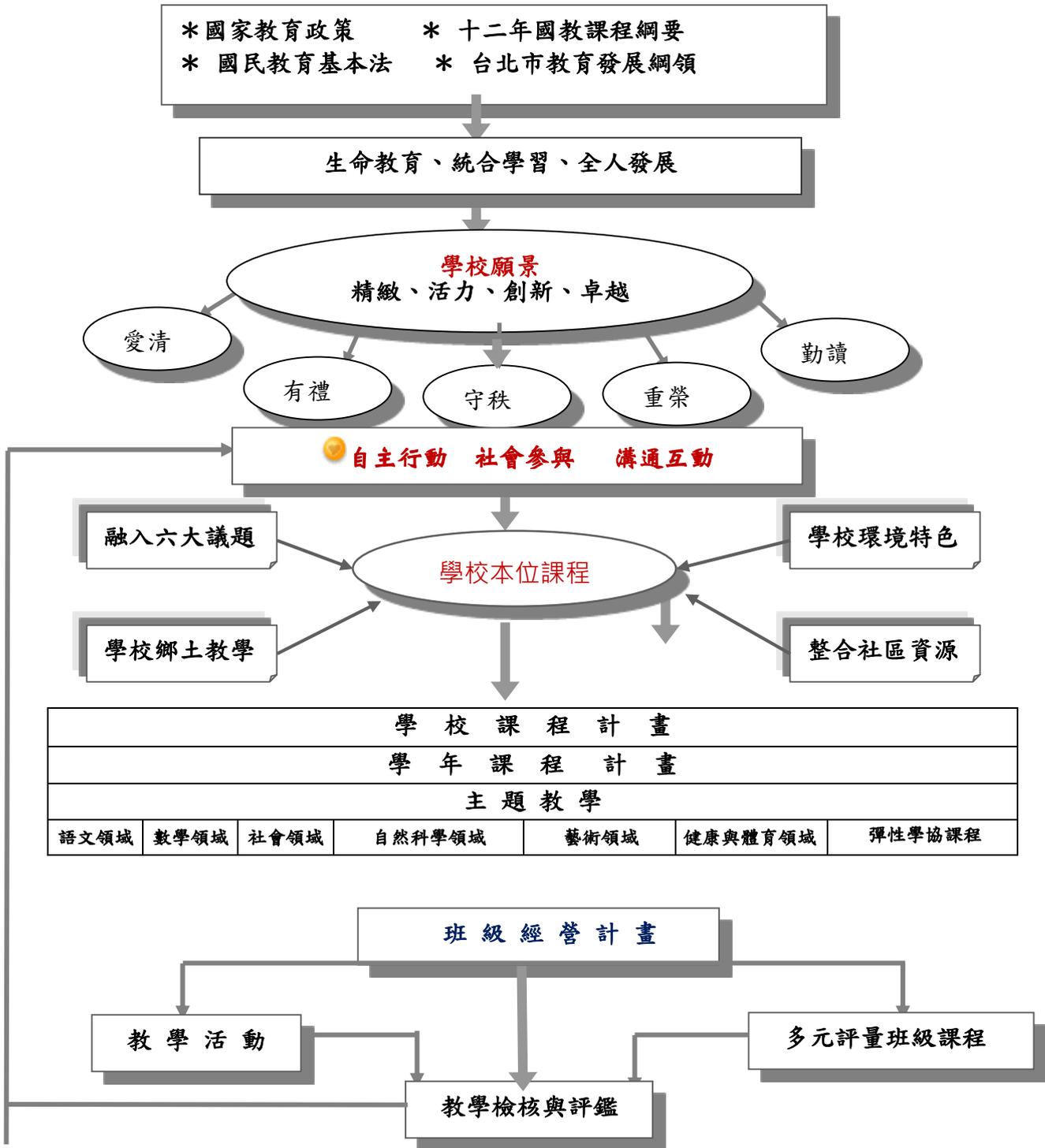
教學領域	領域召集人	教學內涵	備註
語文	顏素足 湯尚薇	包含國語文、本土語文(閩南語), 注重對語文的聽、說、讀、寫之基本溝通能力、文化與習俗方面的學習。	
數學	曹惠鈞	包含數、形、量之基本概念與運算, 日常生活中數、形、量之應用問題與其他學習領域的連結、解題過程、推理思考、創造能力, 以及與他人溝通數學內涵的能力。	
自然科學	曾智麟	包括物質與能、生命世界、地球環境、生態保育、資訊科技等學習、注重科學及科學研究知能, 培養尊重生命、愛護環境的情操及善用運用科技與資訊能力, 並實踐於日常生活中。	
藝術	焦素玲	包含音樂、美術、表演藝術等方面的學習, 陶冶學生對藝術作品的感受、想像與創造的人文素養, 並積極參與藝文活動。	
社會	周美吟	包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐方向等方面的學習。	
生活	陳佩綾	從藝術的探索、欣賞與表現活動當中, 覺知個人與環境的關係, 感受創作的喜悅與樂趣, 並豐富個人的心靈生活, 並透過生活體驗, 覺察自己的成長、潛能、身心健康、以及自主能力。	
健康與體育	邱承正	包含身心發展與保健、運動技能、健康環境、運動與健康的生活習慣等方面的學習。	
綜合活動	楊瑞圓	包含輔導活動、團體活動、及運用校內外資元獨立設計之學習活動, 如兩性教育、環境教育、資訊教育與法治教育。	

(6) 校內推動課程發展工作之行政組織人員及分工職掌

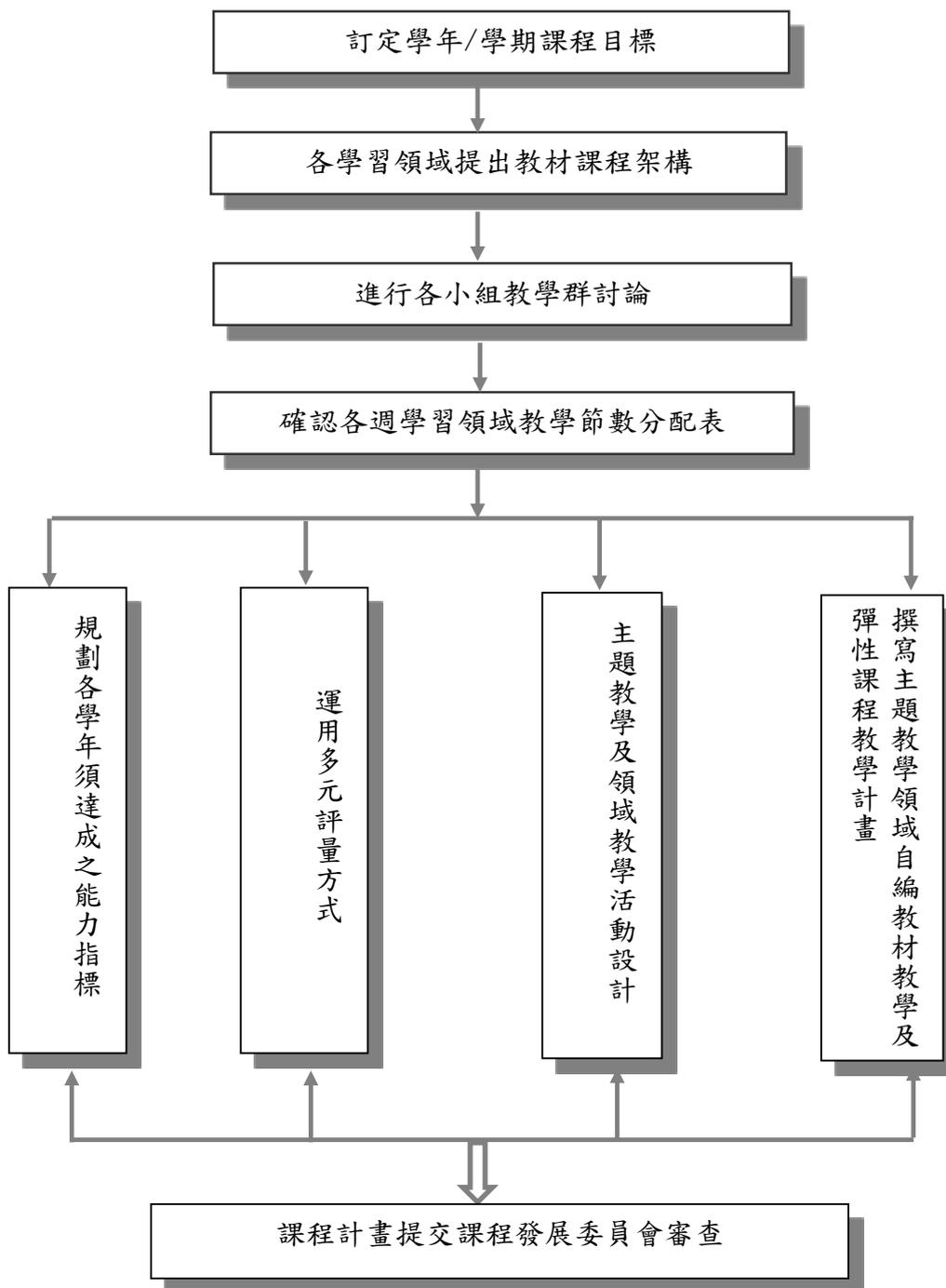
名稱	職稱	姓名	法定職稱	任 務
學校課程發展委員會	召集人	饒邦安	校長	綜理推動學校本位課程及九年一貫課程計畫發展及運作事宜。
	課程規劃	劉秀媛	教務主任	1. 負責規劃學校整體之九年一貫課程事宜。 2. 規劃學校課程發展委員會事宜。 3. 編排各學科領域教學群。 4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5. 規劃各項協助教師推動九年一貫課程之研習活動。 6. 提供學校教師教學相關之行政支援。 7. 整合社區教學資源建構學校教學資訊網路。 8. 協調社教機構，建立教學支援系統。 9. 規劃及核定本校之學校本位課程發展的方向與內涵。 10. 審定年級之九年一貫課程發展計畫。 11. 評鑑年級課程發展計畫與課程實施成效。
		蔡寶俊	學務主任	
		劉旦旦	總務主任	
		蔡寶俊	輔導主任	
	學習領域委員	顏素足	國語	
		湯尚薇	英語	
		曹惠鈞	數學	
		周美吟	社會	
		曾智麟	自然科學	
		焦素玲	藝術與人文	
		陳佩綾	生活	
		邱承正	健康與體育	
	家長代表	待 113 學年度改選	家長會成員	1. 參與課發會之運作與提供各領域之相關意見與資訊。 2. 協助學校宣導課程之實施。 3. 整合家長意見與社區資源，改進與支援學校教師教學。 4. 評鑑年級課程發展計畫與課程實施成效。
		待 113 學年度改選	家長會成員	
	學年教師代表	黃于真	一年級學年主任	1. 負責規劃一年級的教學計畫及課程統整事宜。 2. 負責規劃二年級的教學計畫及課程統整事宜。 3. 負責規劃三年級的教學計畫及課程統整事宜。 4. 負責規劃四年級的教學計畫及課程統整事宜。 5. 負責規劃五年級的教學計畫及課程統整事宜。 6. 負責規劃六年級的教學計畫及課程統整事宜。 7. 負責規劃各科任的教學計畫及課程統整事宜。 8. 審定年級之課程發展計畫。 9. 評鑑年級課程發展計畫與課程實施成效。
		嚴玉欣	二年級學年主任	
		張慧嬪	三年級學年主任	
		蔡羽咨	四年級學年主任	
		張錦淑	五年級學年主任	
陳淑貞		六年級學年主任		

(二)、學校課程計畫發展的流程及組織工作期程

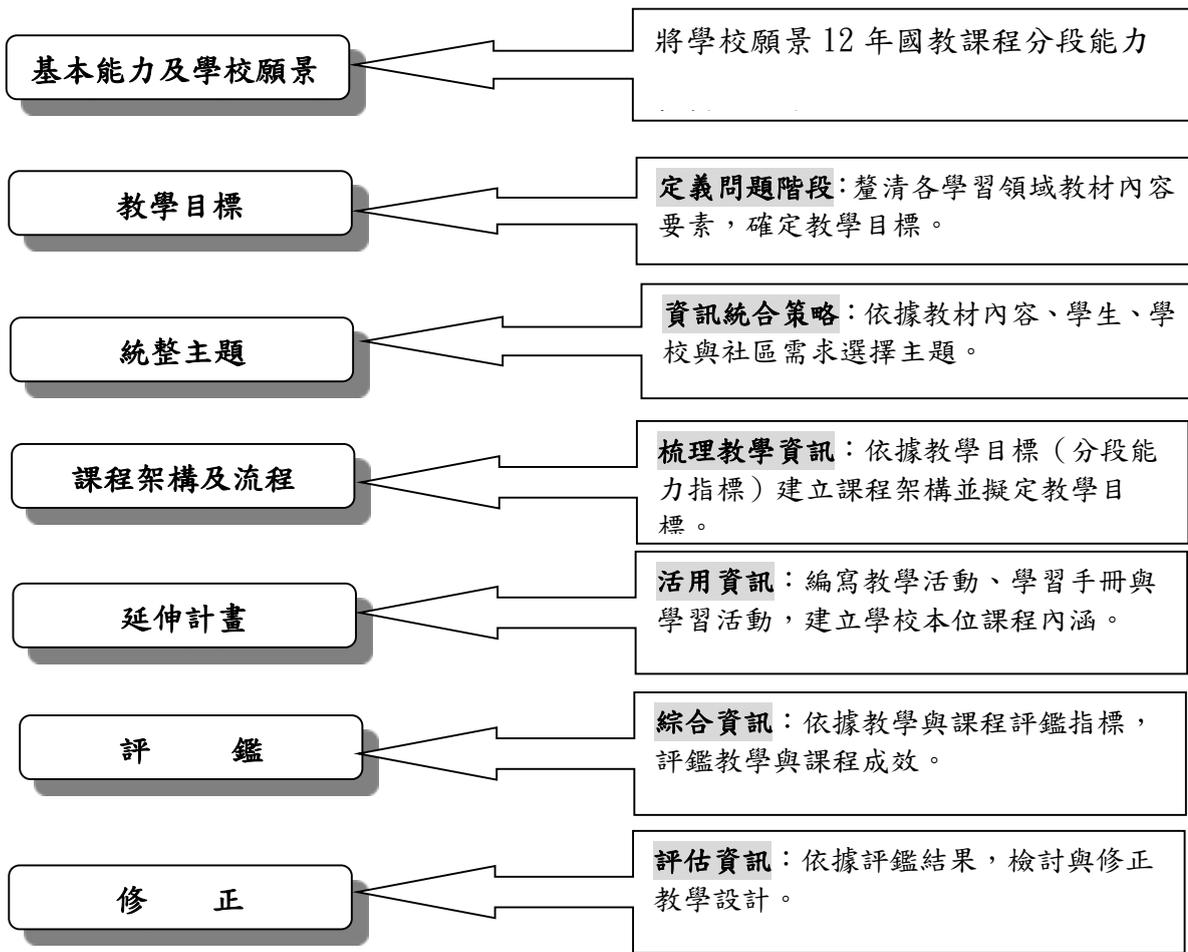
(1) 學校課程計畫發展架構



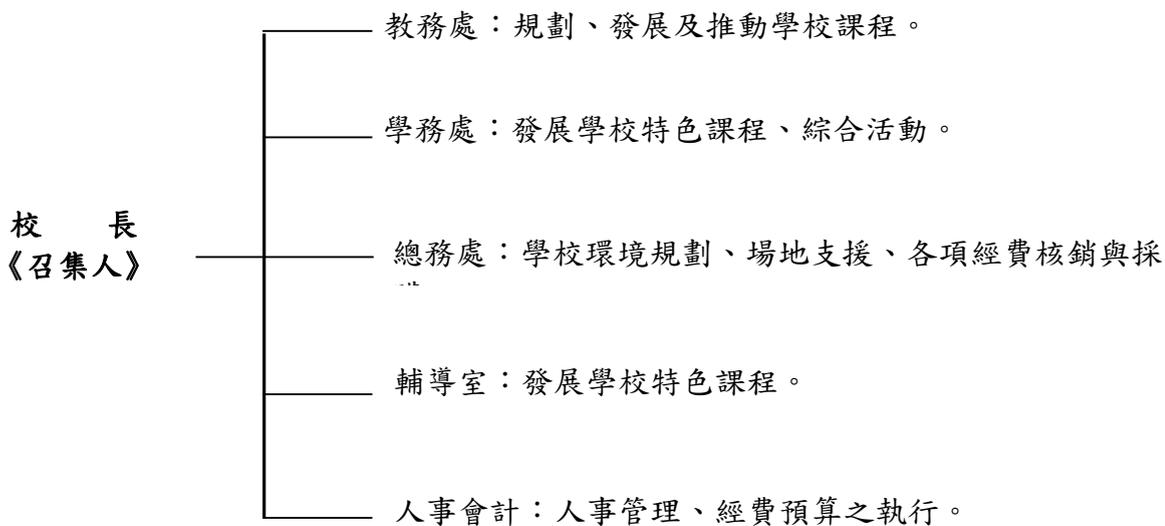
(2) 學校課程計畫發展流程



(3) 學校課程計畫流程圖



(三)、學校課程發展行政規劃：學校行政分工



(四)、學年會議規劃與運作

每學年各學年至少召開五次會議，並請學年主任儘早規劃會議時時及討論議題，並落實領域會議的功能性，訂定每月的討論題綱，如：領域特色活動、排定研習進修、訂定課程計畫、訂定考試範圍、選書、議題融入之討論、段考評量試題分析、研習心得分享、領域研習等。

私立新民小學 113 年度學年會議規畫表

一年級學年會議時間規畫表			
編號	會議日期	會議負責人	討論議題
1	113.09.11(三)	黃于真	正向管教與輔導
2	113.10.16(三)	黃于真	閱讀指導研習
3	113.11.20(三)	黃于真	教學省思
4	114.01.08(三)	黃于真	創意教學分享
5	114.03.12(三)	黃于真	12年國教素養導向課程設計-創意教育
6	114.04.16(三)	黃于真	評量方式分享
7	114.05.14(三)	黃于真	互動教學智慧教室教學分享
8	114.06.18(三)	黃于真	教學省思

二年級學年會議時間規畫表			
編號	會議日期	會議負責人	討論議題
1	113.09.11(三)	嚴玉欣	正向管教與輔導
2	113.10.16(三)	嚴玉欣	閱讀指導研習
3	113.11.20(三)	嚴玉欣	教學省思
4	114.01.08(三)	嚴玉欣	創意教學分享
5	114.03.12(三)	嚴玉欣	12年國教素養導向課程設計-創意教育
6	114.04.16(三)	嚴玉欣	評量方式分享
7	114.05.14(三)	嚴玉欣	互動教學智慧教室教學分享
8	114.06.18(三)	嚴玉欣	教學省思

三年級學年會議時間規畫表			
編號	會議日期	會議負責人	討論議題
1	113.09.11(三)	張慧嬪	正向管教與輔導
2	113.10.16(三)	張慧嬪	閱讀指導研習
3	113.11.20(三)	張慧嬪	教學省思
4	114.01.08(三)	張慧嬪	創意教學分享
5	114.03.12(三)	張慧嬪	12年國教素養導向課程設計-創意教育
6	114.04.16(三)	張慧嬪	評量方式分享
7	114.05.14(三)	張慧嬪	互動教學智慧教室教學分享
8	114.06.18(三)	張慧嬪	教學省思

四年級學年會議時間規畫表			
編號	會議日期	會議負責人	討論議題
1	113.09.11(三)	蔡羽咨	班級經營及個案分享
2	113.10.16(三)	蔡羽咨	數學科教學教案分享
3	113.11.20(三)	蔡羽咨	親師溝通心得分享
4	114.01.08(三)	蔡羽咨	國語科教研習心得分享
5	114.03.12(三)	蔡羽咨	個案研討會
6	114.04.16(三)	蔡羽咨	數學易錯題型解題技巧分享
7	114.05.14(三)	蔡羽咨	閱讀理解教學技巧分享
8	114.06.18(三)	蔡羽咨	教學省思

五年級學年會議時間規畫表			
編號	會議日期	會議負責人	討論議題
1	113.09.11(三)	張錦淑	班級經營分享
2	113.10.16(三)	張錦淑	國語科教案分享
3	113.11.20(三)	張錦淑	易錯試題分析討論
4	114.01.08(三)	張錦淑	如何激發孩子思考力
5	114.03.12(三)	張錦淑	學生情緒發展和因應策略分享
6	114.04.16(三)	張錦淑	數學科教案分享
7	114.05.14(三)	張錦淑	特殊學童教學策略分享
8	114.06.18(三)	張錦淑	教學省思

六年級學年會議時間規畫表			
編號	會議日期	會議負責人	討論議題
1	113.09.11(三)	陳淑貞	班級經營及畢業相關事宜討論
2	113.10.16(三)	陳淑貞	數學科教案分享
3	113.11.20(三)	陳淑貞	親師交流心得分享
4	114.01.08(三)	陳淑貞	輔導個案心得分享
5	114.03.12(三)	陳淑貞	閱讀理解策略分享
6	114.04.16(三)	陳淑貞	數學科教案分享
7	114.05.14(三)	陳淑貞	評量方式分享
8	114.06.18(三)	陳淑貞	教學省思

(五)、領域教學研究會規劃與運作

(1)依據

1. 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
2. 臺北市十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。
3. 臺北市補助國民小學辦理教師領域備課社群及領域召集人設置實施計畫。

(2) 教師專業對話氛圍營造

學校利用各項會議時間進行學習共同體、領域備課等觀念分享，並在學年會議的議題中安排領域備課，學年老師已逐步形成共同討論、專業分享的風氣。透過學年備課討論、觀課累積學年共同解決問題的合作默契。

未來希望朝向教師自主發現教學需求，學年共同尋求問題解決方法，讓老師們掌握專業成長的主導權，形塑學校教師專業氛圍。透過學年專業對話反思教學的成效。期盼擁有領域專長的老師，能帶領同儕精進教學，共同討論幫助學生的方法，教師專業學習社群是落實此目標的良好機制。

(3)領域教學研究會規劃

1. 每月各召開一次課程發展委員會暨領域小組會議，配合課程發展委員會暨領域會議，研訂發展計畫，以符合課發會之作業程序，依照時程辦理各項課程發展計畫與教學活動。
2. 透過教師晨會、電子郵件等各種管道徵詢並邀請家長、教師及相關行政人員，研訂課程發展內容。
3. 依照計畫進行既定之準備工作。
4. 委員會議：由校長主持，全體委員與會，並視實際需要邀請學者專家列席指導。
5. 領域小組會議：由各領域代表召集進行小組會議。

(4) 領域教學研究會運作

1. 各領域召集人均為現任合格教師，並具備該領域教學年資三年以上，且任教本校二年以上者。
2. 各領域召集人帶領領域教師進行專業社群運作，期程結束後彙報該社群之成效報告。
3. 各領域教師根據定期評量結果與校本課程，分析本校學生在該領域需加強的向度，藉由經驗分享、專業討論，提高學生學習的意願，形成良好學習氣氛與師生互動。
4. 以學年為單位的備課社群，能解決學年共同遭遇的學生學習問題，更能落實提升學生學習品質之效。

(5)各領域社群概覽

項次	社群名稱		領召姓名及職務
1	國語	閱讀理解與作文教學	顏素足/導師
2	數學	數學好好玩	曹惠鈞/導師
3	英語	魔法英語	湯尚薇/科任
4	自然科學	自然探究	曾智麟/科任
5	社會	探訪台灣放眼世界	周美吟/科任
6	藝術	藝術創作與欣賞	焦素玲/科任
7	健康與體育	健康 2.0	邱承正/科任
8	綜合	看見真善美	楊瑞圓/科任

(6)教師參與專業學習社群及運作一覽表

臺北市大安區私立新民小學112學年度
領域課程研究結合共備社群

(1)國語領域

社群名稱	閱讀理解與作文教學		
領域別	國語領域		
類型別	領域備課		
召集人	姓名	張慧嬪	
	背景簡介	本校年資3年，擔任國語領域教學年資15年，曾擔任中、低年級導師。	
組成目的	一、透過學年備課研討，活化教師作文教學策略，豐富引導學生寫作之教學素材。 二、透過學年老師分享教學經驗，彼此觀摩學習，共同解決問題，提昇教學效能。 三、涵養教學研究風氣，營造學習型組織氛圍，充實專業知能。		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	陳若蕎	一年級	
	黃于真	一年級	
	王渝欣	二年級	
	嚴玉欣	二年級	
	張慧嬪	三年級	
	陳靜宜	三年級	
	蔡羽咨	四年級	
	黃馨儀	四年級	
	劉夢舫	五年級	
	張錦淑	五年級	
	林彥鳳	六年級	
	蔡淑智	六年級	

一、年度目標

- (一) 本校重視閱讀教學，期盼藉由有意識的訓練，能有效提升學生的閱讀理解能力及激發學生的閱讀興趣。
- (二) 藉由學習社群運作，建立共同備課機制，落實經驗分享與回饋，精進教師閱讀理解教學，並促進作文教學能力。
- (三) 透過同儕分享引導寫作的多媒體資源，激發多樣化的教學想法，提高學生學習興趣，增進學習效果。
- (四) 教師在進行作文教學時，融入文本閱讀，借力使力，或許能讓師生擺脫以往對於「作文」的恐懼，走出新路、繪出一幅同樂的課堂景致。

二、領域運作

- (一) 問思技巧應用於閱讀理解教學：為引領學生思維，為孩子搭出鷹架，提出問題、指引道路，幫助學生漸漸深入理解。
- (二) 取材能觸發學生閱讀動機的文本：選取能引起孩子閱讀興趣的文本，設計合適的寫作題型，促進「讀寫結合」之成效。
- (三) 運用「引導式寫作」之輔助達成「讀寫結合」。
- (四) 融合作文教學之多媒體資源應用，配合學年訂定作文題型，分享相關多媒體資源做為引導寫作的內容。
- (五) 學生學習成果檢核與回饋調整：學生課堂反應、作文實作成果進行分析，再做教學策略適度的調整。

三、主題分析：推動讀寫結合的方法

- (一) 仿寫：模仿範文內容、章法、技法。
- (二) 縮寫：針對教材內容，按一定的要求刪繁就簡，以求簡明扼要的概述全文，可以訓練學生綜合歸納的能力。
- (三) 擴寫：在提供的材料上，經過再創作，擴展成內容具體、結構完整的文章；如短句拉長、句子擴寫成段落、段落擴寫成短文。
- (四) 改寫：將原文以改變體裁、表達方式的過程，創造出與原文相關但不同的新作品的寫作方式。
- (五) 組寫：提供零星材料，將其重新排列、組合。
- (六) 能善用書面文字去狀物、記事、說明、議論、表情、達意，可以使學生無論在學業或人際社交或工作能力，在文字表達方面，都能應付裕如。
- (七) 善用多媒體：展現寫作議題相關的素材，讓學生仔細聆聽聲情並茂的音響，認真觀看栩栩如生的畫面，反覆欣賞、品味形象化的詞句，形成豐富、新穎、多面的視覺、感覺、聽覺印象，激發寫作興趣

四、預定進行方式～

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他 _____

五、113年8月1日至114年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	113. 8. 28	閱讀與寫作教學策略研討	專業領域研討	領域召集人	語文領召教室
2	113.10.09	國小低年級「看圖作文」作文之素材分享與教學策略	語文領召教室	領域召集人	語文領召教室
3	113.12.11	仿寫、縮寫教學技巧分享	語文領召教室	領域召集人	語文領召教室
4	114.2.19	探討限制式寫作（引導式寫作）的型式及在教學上的運用	專業領域研討	領域召集人	語文領召教室
5	114.4.16	擴寫、改寫教學策略分享	語文領召教室	領域召集人	語文領召教室
6	114.6.11	「讀報教育」運用於作文之素材與策略	語文領召教室	領域召集人	語文領召教室

臺北市大安區私立新民小學112學年度
領域課程研究結合共備社群

(2)數學領域

社群名稱	數學好好玩		
領域別	數學領域		
類型別	領域備課		
召集人	姓名	曹惠鈞	
	背景簡介	本校年資2年，擔任數學領域教學年資8年，曾擔任中高年級導師。	
組成目的	一、透過學年備課研討，活化教師數學教學策略，充實數學教學專業知能。 二、透過學年老師分享教學經驗，彼此觀摩學習，共同解決問題，提昇教學效能。 三、涵養教學研究風氣，營造學習型組織氛圍，充實專業知能。		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	陳兆敏	一年級	
	李桂昭	一年級	
	趙世華	二年級	
	陳慧馨	二年級	
	顏素足	三年級	
	林汶萱	三年級	
	劉依玲	四年級	
	吳建緯	四年級	
	曹惠鈞	五年級	
	白鴻禎	五年級	
	陳淑貞	六年級	
	林慧真	六年級	

一、年度目標

- (一) 透過教師專業學習社群教學研討，強化數學領域教學能力。
- (二) 透過教材教法研討，增進老師對課程教材的掌握度，進而設計高層次的活化教材內容，提高學生數學學習參與度與興趣。
- (三) 透過學習評量的討論，增進教師數學領域評量知能並探究學生學習效果。
- (四) 透過學生作業及評量的錯誤類型分析，探究學生學習錯誤類型與迷思，研擬補救教學的策略。

二、領域運作主題

領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體。

- (一) 各年段教師的縱向連結，從教材教法進行探討與分析，找出學生的「迷思概念」，進行有效能的教學，以有效提升在學生基本學力檢測答對率的學力成就。
- (二) 藉由教師專業對話，了解各年段學生的學習困難與障礙的地方，營造出活潑生動的教學情境，激發學生學習的興趣與動機。
- (三) 精進教師的專業知能，激盪創意教學發展教學策略，引導學生有效解題計算，提升學生學習效能。

三、主題分析

社群討論內容以數學備課為主，成員為學年老師，探討內容以該年段數學科教材為主，進而探討學生先備知識與延伸教材。每位成員透過教材研討更加熟悉數學領域教材脈絡，促進老師對數學知識的掌握。除了分析教材內容外，也同時進行教法的分享討論，建構出脈絡清晰且多元活潑的教學法。每次社群研討的內容，是為接下來的數學課程做預備，老師可將在社群中所得到的數學學科知識與教學技巧，立即運用至教學中，對老師數學領域教學專業成長及學生學習成效實有助益。同時老師也可以在社群中分享教學實施後發表，經果觀摩學習，形成正向學習氛圍，形塑學校的學習文化。

四、預定進行方式

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input checked="" type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他 | _____ | | |

五、113年8月1日至114年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	負責人	地點/備註
1	113.8.29	數學日記-學生課後自省教學策略研討	專業領域研討	領域召集人	數學領召教室
2	113.10.16	因數與倍數的迷思概念	專業領域研討	領域召集人	數學領召教室
3	113.12.11	Hi teach 在教學上之應用分享--雲端班級管理和線上評量	專業領域研討	領域召集人	數學領召教室
4	114.2.19	Hi teach 在教學上之應用分享--線上評量	專業領域研討	領域召集人	數學領召教室
5	114.4.16	面積與周長的錯誤類型、學生迷思概念與教學技巧	發表分享 實作演練	領域召集人	數學領召教室
6	114.6.11	差異化教學在課堂的應用技巧研討	發表分享 實作演練	領域召集人	數學領召教室

臺北市大安區私立新民小學112學年度
領域課程研究結合共備社群

(3)英文領域

社群名稱	魔法英文		
領域別	英語文領域		
類型別	領域備課		
召集人	姓名	湯尚薇	
	背景簡介	本校年資5年，擔任英文領域教學年資5年。	
組成目的	<p>一、透過學年備課研討，活化教師英語教學策略。</p> <p>二、透過學年老師分享教學經驗，彼此觀摩學習，共同解決問題，提昇教學效能。</p> <p>三、涵養教學研究風氣，營造學習型組織氛圍，充實專業知能。</p> <p>四、增加教師間彼此分享機會，創造教師彼此合作的氛圍。</p>		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	施欣絜	一年級	
	陳亭諭	二年級	
	宋佩珊	三年級	
	林以禎	四年級	
	湯尚薇	五年級	
	陳韻祥	六年級	

一、年度目標

- (一) 透過教師專業學習社群教學研討，強化英語領域教學能力。
- (二) 透過教材教法研討，增進老師對課程教材的掌握度，進而設計高層次的活化教材內容，提高學生數學學習參與度與興趣。
- (三) 透過學習評量的討論，增進教師英語領域評量知能並探究學生學習效果。
- (四) 透過學生作業及評量的錯誤類型分析，探究學生學習錯誤類型與迷思，研擬補救教學的策略。

二、領域運作主題

領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體。

- (一) 透過溝通及意見的交流，教師能彼此學習，找到自己教學的盲點，增進自己教學的技巧，進而能提升學生的學習成效。
- (二) 藉由教師專業對話，了解各年段學生的學習困難與障礙的地方，營造出活潑生動的教學情境，激發學生學習的興趣與動機。
- (三) 精進教師的專業知能，激盪創意教學發展教學策略，提升學生學習效能。

三、主題分析

- (一) 從遊戲/活動中學英文，是讓學生投入英語學習的好方法。藉由分享，讓教師有更多可利用的法寶。
- (二) 設計多元評量以檢核教學成效。
- (三) 希望透過集體的討論，能夠讓每個人的出題功力大大增加。
- (四) 設計英語教學教具，讓教學活動更精采、準備時更方便。

四、預定進行方式

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input checked="" type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他 | _____ | | |

五、113年8月1日至114年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	負責人	地點/備註
1	113.8.29	英文閱讀理解教學研討	發表分享 實作演練	領域召集人	英語會議室
2	113.10.09	課堂分組技巧策略分享	發表分享 實作演練	領域召集人	英語會議室
3	113.12.11	英語拼字技巧教學分享	專業領域研討	領域召集人	英語會議室
4	114.2.19	個案學生學習與輔導心得分享	專業領域研討	領域召集人	英語會議室
5	114.4.16	補救教學技巧分享	發表分享 實作演練	領域召集人	英語會議室
6	114.6.11	英語試題命題技巧分享	發表分享 實作演練	領域召集人	英語會議室

臺北市大安區私立新民小學112 學年度
領域課程研究結合共備社群

(4)自然領域

社群名稱	自然探究		
領域別	自然科學領域		
類型別	領域備課		
召集人	姓名	曾智麟	
	背景簡介	本校年資 1 年，擔任自然領域教學年資 10 年。	
組成目的	<p>一、透過學年備課研討，活化教師自然教學策略。</p> <p>二、透過領域老師分享教學經驗，彼此觀摩學習，共同解決問題，提昇教學效能。</p> <p>三、涵養教學研究風氣，營造學習型組織氛圍，充實專業知能。</p> <p>四、增加教師間彼此分享機會，創造教師彼此合作的氛圍。</p>		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	李玄婷	三年級	
	蔡孟甫	五年級	
	曾智麟	四年級、六年級	

一、年度目標

- (一)建立專業對話的機制，提升教師專業成長。
- (二)提升教師自編教材編修的能力。
- (三)分享自然與生活科技領域相關的教學知識，精緻教學品質，提升學生學習成效。
- (四)致力創新課程與創意教學之經營，促進自然與生活科技領域課程的生成。
- (五)培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。
- (六)學習科學與技術的探究方法和基本知能，並加以應用。
- (七)培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境與科技的情操。

二、領域運作主題

- (一)透過團隊研討帶動精進成長與交流，促進合作與創新，提升教師專業知能，展現終身學習之態度。
- (二)藉由教師專業對話，了解各年段學生的學習困難與障礙的地方，營造出活潑生動的教學情境，激發學生學習的興趣與動機。
- (三)精進教師的專業知能，激盪創意教學發展教學策略，提升學生學習效能。

三、主題分析

- (一)提升教師課程實驗設計能力，加強學生對課程的概念及學習成就。
- (二)提供領域教師相關學科知識，發展教學模組，增進教學現場的專業能力。
- (三)希望透過集體的討論，能夠讓每個人的出題功力大大增加。
- (四)透過教師提升學生科學視野，激發學生學習興趣。

四、預定進行方式

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input checked="" type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他 | _____ | | |

五、113年8月1日至114年7月31日期間進度規劃（至少6次）					
場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講負責人	地點/備註
1	113.8.29	地球暖化和極端氣候 教案分享	發表分享 實作演練	領域召集人	自然教室
2	113.10.09	瀕臨絕種動植物與環境 保育教學教案分享	發表分享 實作演練	領域召集人	自然教室
3	113.12.11	力與生活教學實驗 模組設計	專業領域研討	領域召集人	自然教室
4	114.2.19	科展專題展覽趨勢分析	專業領域研討	領域召集人	自然教室
5	114.4.16	探索物理世界 電與磁，流體浮力	發表分享 實作演練	領域召集人	自然教室
6	114.6.11	自然試題命題技巧分享	發表分享 實作演練	領域召集人	自然教室

臺北市大安區私立新民小學112學年度
領域課程研究結合共備社群

(5)社會領域

社群名稱	探訪台灣放眼世界		
領域別	社會領域		
類型別	領域備課		
召集人	姓名	周美吟	
	背景簡介	本校教學年資8年。	
組成目的	一、透過教師同儕的備課研討，解決教學困境，增強教學技巧，引起學生學習動機，提升學生學習興趣與效果。 二、透過光碟片欣賞與專書研討，充實教師專業知能，激發教學熱忱，提昇教學效能。 三、激發社群的研究風氣，建立正面積極的學習型組織，形成良好的學習文化。		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	楊瑞圓	一、二年級	
	高詩傑	三年級	
	周美吟	四、五、六年級	

一、年度目標

- (一)藉由專業學習社群的運作發展，強化教師社會領域的教學能力。
- (二)社會領域及國際文化課程的目標是希望可以提高孩子的視野並有正確的理念。
- (三)經由領域備課，涵養教師社會領域相關知能，並能靈活活用於課堂教學，讓學生習得的知識與概念更加完備。

二、領域運作主題

- (一)課程教材設計：配合現階段社會領域中高年級的教學內容，以台灣的歷史文化與自然環境為主軸，配搭世界經濟文化活動相關教材，做為領域備課的核心探討內容。
- (二)教學方法：以光碟片、影片和圖片欣賞、專書研討為主，透過社群成員間的共同討論、實作應用、腦力激盪與回饋分享，達到領域備課、專業成長之目標。

(三)多元評量：除了社群成員間的互動分享，亦透過實際教學的應用(教室觀察、學生反應、學習評量結果)，檢核社群運作成效。

(四) 學生學習檢核與回饋調整：學生學習的檢核可透過學生課堂的問答反應、學習單回饋以及學習評量結果進行分析，再做適度的調整。

三、主題分析

現在社會科教材跟往昔教材迥然不同，社會科專業社群的老師們生長的世代也不同，現在的學生是E世代。現在的學生接觸台灣本土社會歷史事件的資訊及相關的各國文化經濟活動的新聞透過網路訊息傳播迅速且快，相對的教學者扮演角色就很重要，但大部分孩子分辨及判斷力不足，對於周遭環境是缺乏主動探索與批判的能力，一味接受社會媒體(3C產品)強力的渲染，忘了關懷台灣種種及國際時事。

因此，針對中高年級社會領域的教學範疇~我的家鄉(台灣)及世界,利用有趣的專書研討，帶領社群教師跨越古今，完成探索世界的夢想。透過教師提升學生科學視野，激發學生學習興趣。

四、預定進行方式

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研
 其他 _____

五、113年8月1日至114年7月31日期間進度規劃 (至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	負責人	地點/備註
1	113. 8. 29	社群運作分工	共同討論練	領域召集人	社會教室
2	113.10.09	Google earth 認識家鄉的地理環境	發表分享 實作演練	領域召集人	社會教室
3	113.12.11	小小理財通 投資與理財	專業領域研討	領域召集人	社會教室
4	114.2.19	Hiteach 多元媒體如何 運用於社會領域上	專業領域研討	領域召集人	社會教室
5	114.4.16	心智圖在 社會領域教學之應用	發表分享 實作演練	領域召集人	社會教室
6	114.6.11	段考試題檢討	發表分享 實作演練	領域召集人	社會教室

臺北市大安區私立新民小學112 學年度
領域課程研究結合共備社群

(6)藝文領域

社群名稱	藝術創作與欣賞		
領域別	藝術領域		
類型別	領域備課		
召集人	姓名	焦素玲	
	背景簡介	本校任教年資 32 年，藝術教學年資 32 年。	
組成目的	(一)經由學習社群之專業發展，分享教師教材教法並使其更具多元化。 (二)透過社群研討，於教學過程中提升學生文化涵養。 (三)透過教師強項之經驗分享，增進教師教學技能。		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	陳佩綾	一、二、三、四、五、六年級	
	廖津敏	一、二、三、四、五、六年級	
	鐘碧惠	三、四、五年級	
	焦素玲	一、二、六年級	

一、年度目標

- (一)、藉由專業社群的主題討論，達成具體教學目標。
- (二)、透過社群中各成員的教學經驗分享，增進彼此間的教學技能交流。
- (三)、透過專業社群進行各項工作，達到活化教學、提升學生學習效能。

二、領域運作主題

- (一)、淺談表演藝術
- (二)、聖誕樹創意教學
- (三)、校園公共藝術
- (四)、重唱之聲
- (五)、歌曲創意教學

三、主題分析

透過專業對話與分享，讓各自的專業得以交流融合，將音樂與美術做橫向的連結，應用在課程教學中。

四、預定進行方式

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研
 其他 _____

五、112年8月1日至113年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	負責人	地點/備註
1	113. 8. 29	社群運作分工與備課 主題說明	共同討論	領域召集人	美勞教室
2	113.10.09	節奏教學技巧與分享	發表分享 實作演練	領域召集人	美勞教室
3	113.12.11	直笛教學技巧與分享	專業領域研討	領域召集人	美勞教室
4	114.2.19	撕貼畫的 教學技巧分享	專業領域研討	領域召集人	美勞教室
5	114.4.16	人物素描教學 技巧與分享	發表分享 實作演練	領域召集人	美勞教室
6	114.6.11	科任課班級經營 經驗分享	發表分享 實作演練	領域召集人	美勞教室

臺北市大安區私立新民小學112學年度
領域課程研究結合共備社群

(7) 健體領域

社群名稱	體能進化、五育常旺		
領域別	健康與體育領域		
類型別	領域備課		
召集人	姓名	邱承正	
	背景簡介	本校任教年資 28 年，曾擔任健體領召 16 年。	
組成目的	一、增進師生健體領域教與學之效能。 二、提升校內教師領域備課知能。		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	邱承正	二、四、六年級	
	蔡詠林	一、三、五年級	

一、年度目標

- (一) 培養校內教師自我健康管理知能，培養規律運動的習慣。
- (二) 提升教師各類體育教學課程知能與技巧，提升學生健體領域學習效能。
- (三) 鼓勵教師進行教學經驗分享，共同提升教學知能。
- (四) 協助學生培養運動興趣與專長，達成一生一專長的目標。

二、領域運作主題

- (一)教學經驗交流 (二)教學方法 (三)多元評量
(四)學生學習檢核與回饋調整 (五)課程教材設計

三、主題分析

- (一)依據群組內教師之專業背景及專長，選定健康及體育相關領域教學議題。
(二)透過討論與分享，解決各項球類(如:排球、籃球、樂樂棒球、游泳)及體育活動教學上的普遍性困難，發展出有效的教學技巧及方法。

四、預定進行方式

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研
其他 _____

五、112年8月1日至113年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	負責人	地點/備註
1	113.8.29	身體一級棒	共同討論	領域召集人	會議室
2	113.10.09	童玩介紹與體驗 教學分享	發表分享 實作演練	領域召集人	會議室
3	113.12.11	足球教學技巧分享	專業領域研討	領域召集人	會議室
4	114.2.19	樂樂棒球分組練習	專業領域研討	領域召集人	會議室
5	114.4.16	體適能訓練經驗分享	發表分享 實作演練	領域召集人	會議室
6	114.6.11	桌球教學與分享	發表分享 實作演練	領域召集人	會議室

臺北市大安區私立新民小學112學年度
領域課程研究結合共備社群

(8) 綜合領域

社群名稱	看見真善美		
領域別	綜合活動		
類型別	領域備課		
召集人	姓名	劉依玲	
	背景簡介	一、目前為四年級導師，教學年資25年，曾擔任低、中、高年級導師，具教學熱忱。 二、已取得綜合領域36小時研習證書，並擔任綜合領域教學10年。	
組成目的	1. 透過團隊分享教學經驗，共同解決問題，提昇教學效能。 2. 落實專業對話、領域備課及活化教學活動。		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	黃于真	一年級	
	王渝欣	二年級	
	張慧嬪	三年級	
	黃馨儀	四年級	
	白鴻禎	五年級	
	蔡淑智	六年級	

一、年度目標

- (一)透過學習社群專業發展，強化綜合領域教學能力。
- (二)透過實際體驗，學習生活知能。
- (三)透過社群討論，提升教師專業知能與社群間之分享與回饋。

二、領域運作主題

- (一)教學方法：小組討論、教師分享、實際體驗。
- (二)透過綜合活動學習課程，教導孩子自我衛生管理及增加孩子互動學習
- (三)家事高手:透過實地操作，讓孩子學習如何做家事。
- (四)學生學習檢核與回饋調整

三、主題分析：

- (一)依據群組內教之專業背景及專長，選定綜合領域相關領域教學議題。
- (二)教導孩子自我衛生管理之教學設計探討。
- (三)體會、分享生命 降臨與成長的感受。
- (三)家事高手:此年齡層的學生，在思想以及行為能力需要與大人的協助，為了讓學生與家長互及有做家事碰到問題會尋求大人協助，除實地操作外，並配合學習護照上的家事能力檢測，來驗收學生的成效。

四、預定進行方式

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input checked="" type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____ | | | |

五、113年8月1日至114年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講負責人	地點/備註
1	113.8.29	社群運作分工與主題研擬	共同討論練	領域召集人	會議室
2	113.10.09	散播溫暖散播愛 愛與分享教學分享	發表分享 專業領域研討	領域召集人	會議室
3	113.12.11	時間管理 教學技巧分享	專業領域研討	領域召集人	會議室
4	114.2.19	遊戲融入教學-合作篇 教學技巧分享	專業領域研討	領域召集人	會議室
5	114.4.16	繪本融入教學 獨一無二的我~自我認同篇 教學技巧分享	專業領域研討	領域召集人	會議室
6	114.6.11	反思提問技巧融入課程 經驗分享	專業領域研討	領域召集人	會議室

三、校內教師備課、議課、觀課及公開課活動

臺北市私立新民小學 113 學年度 校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。

貳、目的：

一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。

二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：113 學年度。

伍、實施原則：

一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請 2 位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 2 次觀課。

二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。

四、學年度內經本市教育局、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。

五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

六、公開授課將結合本校「113 學年度共同備課及公開觀議課實施說明」結合辦理。

陸、實施方式：

一、每學期初由教務處將「教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內公告。

二、共同備課，得於公開授課前，與各年級/領域小組會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

三、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。

四、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

五、授課人員進行公開授課前須先與觀課教師進行會談(由觀察者填寫教學觀察前會談紀錄表) (表 1)。

六、觀課教師依據教學觀察結果作成觀課紀錄表（表2）。公開授課結束後授課人員填寫自我省思檢核表（質、量兼具）（表3），並邀請觀課教師進行回饋會談（由觀察者填寫教學觀察後會談紀錄表）（表4）。

八、公開觀課以各年級/領域小組為群組，群組成員相互觀課，每位教師至少開放一次課堂公開觀課，至少觀課其他教師二堂。其相互觀課之安排，由各年級/領域小組召集人協調之。例如：

開放觀課	101師	102師	103師	104師	105師
觀課他師	102師	103師	104師	105師	101師
	103師	104師	105師	101師	102師

柒、本計畫奉 校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市私立新民小學 113 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____ 教學單元：_____

教學者：_____ 觀察者：_____ 觀察前會談時間：_____

一、 教材內容：

二、 教學目標：

三、 學生經驗：

四、 教學活動：(含學生學習策略)

五、 教學評量方式：

六、 觀察的工具和觀察焦點：

七、 回饋會談時間和地點：(建議教學觀察三天內為佳)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

表2 立新國民小學

臺北市私立新民小學 113 學年度公開觀課紀錄表

教學教師：_____ 觀課年級：_____ 觀課/領域科目：_____

觀課教師：_____ 觀課日期：_____年 月 日 觀課時間：_____至_____

主題/單元名稱：_____ 教學節次：共_____節、本次教學為第_____節

課堂觀察記錄：

觀 察 項 目	請觀課教師在下方欄位內打✓				
	完做 全到	大做 部分到	尚符 要求	部待 努力 分力	大待 努力 分力
一、教學準備及活動設計：	5	4	3	2	1
1. 備有完備的教學計畫或教案。(行政共用/9.../15...)					
2. 教學活動設計多樣化。					
3. 教活活動設計流暢、有系統。					
4. 教學活動設計能顧及學生個別差異。					
5. 教學設計能顧及課程統整性及脈絡性。					
二、班經經營：	5	4	3	2	1
1. 能掌握學生常規，不當行為能適當快速處理。					
2. 能引起學生的注意力及專注力。					
3. 能了解學生適應的困難，並作妥善處理。					
三、教學歷程(含智慧教室科技應用)：	5	4	3	2	1
1. 【HiTeach】教學應用- 教具箱功能(挑人、記分板、計時器...)					
2. 【HiTeach】教學應用-各種截圖功能。					
3. 【HiTeach】教學應用- IRS 互動功能(問答、搶答、搶權)。					
4. 【HiLearning】基礎操作- 教師佈題後傳送至 IPAD；小組學生使用 IPAD 作答後飛遞上傳；教師逐組做檢討及回饋。					
5. 內容表達清晰、音量適中、避免贅詞及口頭禪。					
6. 兼顧靜態、動態教學活動。					
7. 能適時做行間巡視。					
四、師生互動與學生反應：	5	4	3	2	1
1. 鼓勵學生參與課堂活動與討論。					
2. 適當的答問技巧,能掌握不同層次的問題。					
3. 班級氣氛融洽、和協。					
4. 教師能適時讚美、肯定和支持學生的努力表現。					
教師教學情形描述	學生學習情形描述		師生互動及情境脈絡		

表3

臺北市私立新民小學 113 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____

教學單元名稱：_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

(課前準備工作、教學進度與流程、目標及成效的達成、班級經營、補救教學、自我增能)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

表4 臺北市私立新民小學 113 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____ 教學單元：_____

教學者：_____ 觀察者：_____ 觀察後會談時間：_____

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

四、教師課程專業研習及成長活動

(一)辦理教師成長研習有效提升教師專業知能。

1. 利用定期評量、空白課程等時間辦理校內教師研習，研習內容符合教師需求，提升教師專業知能。
2. 鼓勵教學研究會以社群對話方式進行課程共備，並協助各領域邀請校內外講師進行專業對話精進。
3. 規劃多元化教師專業成長研習活動，鼓勵教師參與跨領域研習活動，提升教師設計跨領域之主題統整教材及教學活動的能力，並鼓勵老師參與教師專業發展評鑑。
4. 帶領老師參與課程共備，共同觀課、議課，領域共同成長。
5. 辦理新進教師研習，針對學校課程發展願景進行宣導，協助新進教師(含代理教師)了解教材設計、教學方法、多元評量以及班級管理等，協助新進教師快速熟悉學校環境及制度。

(二)鼓勵並運用教師組織協助教師專業發展。

利用教學研究會時間進行「教室觀察」，並給予教學演示之教師即時回饋，也鼓勵老師分享彼此的教育理念、教學成果以及遭遇困難，透過合作觀摩學習解決問題並進行教學創新。

(三)教師積極參與校內外進修，並能分享心得。

鼓勵教師積極參加校內、外研習，追求專業成長，以提升教學品質，建立自我教學品牌，並利用領域會議時間進行心得分享。

校內教師能利用假日自主進修，參加教學相關研習或進修，行政單位並提供支持與協助。

(四) 113 學年度教師研習計畫

臺北市大安區私立新民國民小學鼓勵教師參加進修研習計畫

壹、目的

- (一)、提高本校教師進修意願，提升教師專業知能及研習進修比率。
- (二)、本校建立獎勵教師進修研習制度，積極促進教師專業成長。

貳、實施對象：本校教職員工

參、實施原則：

- (一) 每年度本校教師參與進修研習之平均時數不低於前一年度之平均時數。
- (二) 各項校內辦理與教師職務相關之教學研討會或研習均可納為教師研習時數，教師每年度至少需進修 36 小時，進修學位之學分不予併計研習時數。
- (三) 請鼓勵本校教師參加教育部、本市教師研習中心、本市國教輔導團各領域(議題)中心學校、本局各科室及校內所辦理之研習活動。
- (四) 教師研習相關資料以登錄於「全國教師在職研習進修資訊網」之資料為準。
- (五) 各項教師研習內涵宜包含「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「研究進修與發展」、「敬業態度與精神」、「學校管理與領導」、「新興議題與特色」、「實用智能與生活」及「性別平等教育」等相關議題。
- (六) 各級學校辦理校內進修研習得考量教師生涯發展及各教育階段的異質性。

肆、每年 12 月 31 日前各級學校教師應完成下列必要研習：

- (一)依「環境教育法」第 19 條規定，每年應參加 4 小時以上環境教育研習。
- (二)依性別平等教育法及教育局規定，每年應參加 6 小時以上性別平等教育相關研習。
- (三)依家庭暴力防治規定每年應參加 1 小時以上家庭暴力防治相關研習。
- (四)依性侵害及性騷擾防治法規定每年應參加 1 小時以上性侵害及性騷擾防治相關研習。
- (五)其他經教育局函示應納入年度必要研習項目。

伍、為維學校課務運作及學生受教權，各項研習應於各領域共同不排課時間、寒暑假平日、學期中之例假日辦理為原則。

陸、113 學年度研習規畫：

序號	週次	日期	時數	研習主題	參加對象	講師
1	二	9/4	2 小時	閱讀理解策略教學研習	全體老師	待聘
2	五	9/25	2 小時	數位素養精進研習- 平板教學與實務操作	全體老師	待聘
3	八	10/16	3 小時	生命教育暨自傷防治研習	全體老師	待聘
4	十	10/31	3 小時	特殊教育暨輔導知能研習	全體老師	待聘
5	十二	11/13	2 小時	校園法律新知	全體老師	待聘
6	十六	12/11	2 小時	交通安全研習	全體老師	待聘
7	十九	1/8	1 小時	CPR 暨 AED 急救教學教師研習	全體老師	待聘
8	二	2/5	3 小時	校園網路安全親師講座	全體老師	待聘
9	四	3/5	3 小時	推展環境教育研習	全體老師	待聘
10	七	3/26	2 小時	教學專業對話~語文教學	全體老師	待聘
11	九	4/9	2 小時	教學專業對話~科普教學 (二)	全體老師	待聘
12	十二	5/7	2 小時	兒少保護暨性騷擾防治	全體老師	待聘
13	十五	5/21	3 小時	語文試卷命題與審題實作	全體老師	待聘

14	十八	6/11	2小時	自衛消防編組演練		待聘
15	二十	6/25	2小時	教學暨班級經營期末講座		待聘

案、本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

五、課程評鑑規畫

九年一貫課程總綱綱要中即明列：「課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施」(教育部，民87)，在課程綱要中明白規定學校要負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑，評鑑範圍包括課程教材、教學計畫與實施成果，以確保課程發展的品質。學校教師不僅選擇適合學校的教材，進行學校本位的課程發展，及進行學校本位的課程評鑑，對學校而言是一項艱鉅的挑戰。

課程評鑑促使學校成員在課程發展時不斷自我檢視，因此評鑑的知能是教師在發展課程時應具備的基本能力。建立適合學校課程評鑑指標，蒐集分析資料、運用規準詮釋判資料、利用判斷結果反省、決定、修正課程，是全體教師持續不斷的循環歷程。

(一)、實施目的

(1) 需求評估

調查學校及學生的需求作為課程規劃的依據，並作為建立教育目標、學校願景的參考。

(2) 診斷缺點

診斷課程、教學與學生的學習。

(3) 課程修訂

課程計畫、發展、完全、推廣，必須不斷透過教師專業對話與成長而修正改進。

(4) 績效判斷

透過課程評鑑了解課程設計人員、行政人員與教師績效。

(二)、課程評鑑組織及運作

(1) 建立課程評鑑機制

1. 課程發展委員會：針對課程組織運作、全校的課程計畫、課程評鑑而評鑑。
2. 領域小組：針對課程設計、實施自評。
3. 學年教師：針對課程設計、實施自評。
4. 各處室：針對學校行事活動自評。

(2) 課程評鑑實施

1. 課程籌劃階段：課程發展委員會負責。
2. 課程設計階段：領域小組、學年教師負責。
3. 課程實施階段：領域小組、學年教師負責。
4. 課程評鑑階段：課程發展委員會負責。

(3) 課程評鑑小組執掌

臺北市大安區私立新民小學課程發展委員會執掌表

編號	職稱	組別	成員姓名	執掌	
1	主任委員	召集人	饒邦安校長	負責召集委員會議督導九年一貫暨十二年國教課程實施	
2	委員	執行秘書	劉秀媛主任	擬定並執行九年一貫暨十二年國教課程計畫，推動學校本位課程實施	
3	委員	領域小組	國語文	1. 規劃學校總體課程計畫 2. 審核領域老師研討領域基本能力及分段目標 3. 合理適當分配各學習領域節數及彈性學習節數 4. 依據本校願景規劃學校本位課程架構 5. 規劃學校本位課程 6. 帶領該領域老師討論各年級間課程銜接性，及領域統整 7. 審核教科書選用 8. 課程與教學評鑑	
4	委員		數學		曹惠鈞
5	委員		英語文		張楠溱
6	委員		社會		周美吟
7	委員		自然科學		廖偉帆
8	委員		藝術		焦素玲
9	委員		健康與體育		邱承正
10	委員		綜合活動		楊瑞圓
11	委員		年級代表		一年級
12	委員	二年級		嚴玉欣	
13	委員	三年級		周昀	
14	委員	四年級		白鴻禎	
15	委員	五年級		呂欣怡	
16	委員	六年級		曹惠鈞	
17	委員	行政代表	學務主任	規劃九年一貫、十二年國教課程學校行事 支援九年一貫、十二年國教課程實施	
18	委員		外語部主任		林以禎
19	委員	家長代表	待112學年度改選	參與學校本位課程規劃與討論	
20	委員		待112學年度改選		

(4) 課程評鑑表設計

本校於 108 學年度上學期，成立校內課程評鑑工作坊，歷經多次研討，針對學校需求設計課程評鑑自評表，後經過學年會議、領域會議共同修正，完成課程評鑑自評表（如下表）。本學期開始課程評鑑實施，以本校設計評鑑表格，依各階段逐一完成，教務處並彙整相關資料，提供課程發展委員會，作為未來課程修正之參酌依據。

(三)、課程評鑑辦法

本校課程發展依照課程核心目標設計年段主題課程、年級課程，各年級依照課程計畫實施課程，並透過學生學習成效、家長回饋、學生學習心得、老師檢核報告、會議記錄等各項資訊做為改進課程的依據。

臺北市大安區私立新民國民小學課程評鑑辦法

壹、依據：教育部公佈九年一貫課程總綱綱要。

貳、評鑑的目的

- 一、需求評估：調查社區、學校及學生的需求作為課程規劃的依據，並作為建立教育目標、學校願景的參考。
- 二、診斷缺點：診斷課程、教學與學生的學習。
- 三、課程修訂：課程計畫、發展、完成、推廣，必須不斷透過課程評鑑與教師專業對話而修正改進。
- 四、績效判斷：透過課程評鑑了解課程設計人員、行政人員與教師績效。

參、評鑑的原則

- 一、目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施的過程，掌握學生能力的獲得，作為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 二、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，作為改進課程教學之持續動力。
- 三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反應教學實際狀況。
- 四、回饋原則：以客觀態度評鑑課程計畫與課程實施，並比較其間之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。
- 五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結性評鑑。

肆、課程評鑑組織及運作

一、建立課程評鑑機制

(一) 課程發展委員會：針對課程組織運作、全校的課程計畫實施評鑑。

課程發展委員填寫「課程發展組織與領導評鑑表」(表一)，每學年一次，並於每年四月底前完成。教務處彙整所有「課程發展組織與領導評鑑表」，送交課程發展委員會並共同研議修改事項，每學年一次，並於每年六月底前完成。

(二) 領域小組：針對課程設計實施評鑑。

領域小組定期檢討各領域或各學年課程發展小組之運作方式與適切性，課程目標與架構、課程計畫之內容與範圍、教材或教科書之「編、選」、教學策略、學校活動之配合、領域內之縱向連貫與六大議題融入、基本教學時數、彈性教學節數與運用方式、教師授課節數與班群配置方式等。且應根據當學期課

程實施之經驗，針對該小組之課程計畫，共同填寫「課程結構評鑑表」(表二)，每學期一次，並於每學期結束前兩週完成。

(三) 領域及學年教師：針對課程設計實施評鑑。

檢討各領域或各學年課程、教學活動、學生的學習與學校活動等實施之具體效果。

各領域及年級之任課教師應針對任教領域或學科，填寫「課程實施評鑑表」(表三)，每學期一次，並於學期結束前兩週完成。

(四) 各處室主任：針對學校行事曆活動實施評鑑。

各處室主任應針對已辦之相關學校活動，於活動結束後二週內，進行優點之檢討，並填寫「活動實施成效評鑑表」(表四)，以做為日後辦理相關學校活動之參考。

(五) 班級家長：針對老師所提問卷調查表提供意見。

各班老師得依據需要主動發出問卷調查，即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，做為教師課程計畫與課程實施之參考。

二、課程評鑑實施階段

(一) 課程籌劃階段：課程發展委員會負責。

(二) 課程設計階段：領域小組、學年教師負責。

(三) 課程實施階段：領域小組、學年教師負責。

(四) 課程評鑑階段：課程發展委員會、領域小組與學年教師負責。

三、評鑑之範圍

包括課程教材、教學計畫、實施成果等。

四、評鑑方法採多元實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告，藉以達成有效改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後檢討等目的。

報告，藉以達成有效改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後檢討等目的。

五、執行秘書：由教務主任擔任之，負責課程評鑑之相關事宜。

六、課程評鑑結果運用情形

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域小組、課程小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

(二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

(三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並依法予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

伍、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域小組、課程小組、課程總體

大安區私立新民國民小學

架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

陸、本辦法經課程發展委員會送校務會議審議通過後，呈校長公佈後實施，修正時亦同。

表一 臺北市大安區私立新民國民小學課程發展組織與領導評鑑表

向度	項目	檢核指標	完成情形				補充說明
			完全達到	大部份達到	部份達到	未達到	
課程發展組織與領導	課程領導	1. 能引導教師積極參與各項課程發展活動					
		2. 成員對學校課程發展能充分表達意見					
		3. 能掌握課程發展的時程與進度					
		4. 能主動了解各個課程發展組織的運作情形					
		5. 學校課程計畫完備並審查通過					
		6. 課程實施所發現之問題能有效解決(或定期紀錄檢討)					
		7. 各個課程發展組織溝通聯繫良好					
		8. 運用各項資源活化教學					
	課程發展組織	1. 課程發展委員會職掌與分工明確					
		2. 課程發展委員對學校事務要有基本了解					
		3. 課程發展組織的決議能確實執行					
		4. 能有效解決校內課程發展的爭議					
		5. 各學習領域小組能發揮縱向銜接的功能					

※本表評鑑人員為課程發展委員，並於每年四月底前完成。

表二 臺北市大安區私立新民國民小學課程結構評鑑表

向度	項目	檢核指標	完成情形				補充說明
			完全達到	大部份達到	部份達到	未達到	
課程結構	目標與架構	1. 符合課程目標					
		2. 符合階段能力指標規範					
		3. 符合學校願景或家長期望					
		4. 課程目標配合學生程度					
		5. 兼顧認知情意技能					
		6. 課程目標明確具體可行					
	內容選編	1. 因應學生需求，選擇或自編教材					
		2. 符合學生認知發展					
		3. 課程內容難易切合學生程度					
		4. 六大議題融入課程內容					
		5. 課程組織的順序符合課程設計原則					
		6. 課程內容份量適切					
		7. 領域內縱向連貫有系統					
		8. 研擬各版本學習銜接策略					
		9. 學校重要行事融入課程內容					
	教學策略	1. 教學策略多元化					
		2. 能運用創新的教學策略					
		3. 提供學生積極參與活動的機會，鼓勵學生表達自己的想法					
		4. 能適時給予學生正面回應					

※本表評鑑人員為各學習領域小組，並由領域召集人彙整填報，於每學期結束前兩週完成。

表三 臺北市大安區私立新民國民小學課程實施評鑑表

向度	項目	檢核指標	完成情形				補充說明
			完全達到	大部份達到	部份達到	未達到	
課程實施	教學準備	1. 能佈置適當教學情境					
		2. 能準備適切教學教材、設備					
		3. 能瞭解學生先備經驗					
		4. 能引導學生完成課程準備					
	教學活動的實施	1. 引導學生遵守班級常規					
		2. 教學活動進行順暢					
		3. 掌握教學計畫的時程與進度					
		4. 教師能定期檢視學習成效，以了解課程目標之達成					
		5. 能依需要發揮協同教學的功能					
		6. 能適切運用教學媒體，提高教學成效					
		7. 能兼顧認知、情意、技能之領域					
	學習評量	1. 評量方式切合課程設計					
		2. 採用多元評量，了解學習成效					
		3. 利用評量結果，改進教學					
		4. 依據評量結果實施補救教學					

※ 本表評鑑人員為每一位教師，並於每學期結束前兩週完成

表四 臺北市大安區私立新民國民小學活動實施成效評鑑表

向度	項目	檢核指標	完成情形				補充說明
			完全達到	大部份達到	部份達到	未達到	
活動實施成效	組織運作	1. 訂定明確的工作職掌表					
		2. 和其他處室建立有效合作關係					
		3. 能和老師、家長及行政部門成員進行意見溝通					
		4. 能訂定工作計畫或作業規範指引工作					
		5. 依實際需要彈性調整工作內容					
	資源整合	1. 能結合社區資源發展學校本位課程					
		2. 能建立家長課程實施的溝通管道					
		3. 能建立課程發展相關資源供教師使用					
		4. 視需要與鄰近學校實施校際交流與經驗分享					
		5. 行政團隊能適切支援課程發展					
	活動規劃與執行	1. 活動能做有系統的規劃					
		2. 辦理之活動能促進校內教師經驗分享					
		3. 活動能符合親師生之需求					
		4. 處室人員能積極辦理活動					
		5. 能針對活動或課程進行檢討					

※本表評鑑人員為各處室主任，並於活動結束後兩週完成。

(詳細課程評鑑結果資料留存教務處備查)

六、課程計畫公告方式：

學校課程計畫核備完成後，立即公告於學校網頁首頁設立連結，公告 112 學年度學校課程計畫，並於學校日當天向全校師生及家長說明。